

# اسلامیات

(جماعت ہشتم)

راہ نمائے اساتذہ

(پیک ای)

نظامت برائے خواندگی و غیر رسمی تعلیم  
نظامت برائے نصاب، جائزہ و تحقیق  
شعبہ تعلیم و خواندگی، حکومت سندھ





## جملہ حقوق

جملہ حقوق بہ حق نظامت خواندگی و غیر رسمی تعلیم شعبہ تعلیم و خواندگی،  
حکومت سندھ محفوظ

اس کتاب کا تدریسی مواد غیر رسمی مدارس / مراکز کے طلبہ و طالبات کی تعلیمی ضروریات کو مد نظر رکھتے ہوئے حکومت سندھ سے منظور شدہ نصاب کے مطابق ترتیب دیا گیا ہے۔ اس سلسلے میں نظامت خواندگی و غیر رسمی تعلیم شعبہ تعلیم و خواندگی، حکومت سندھ آپ کی تجاویز کو بہتری کے لیے خوش آئند پائے گا۔

مصنفین و مؤلفین	صوبائی کمیٹی برائے جائزہ نصاب و کتب

نگران اعلیٰ : ڈاکٹر فوزیہ خان، چیف ایگزیکٹو ایڈوائزر، کریکیولم ونگ،  
شعبہ تعلیم و خواندگی، حکومت سندھ،  
عبد الجبار مری، ڈائریکٹر، نظامت خواندگی و غیر رسمی تعلیم،  
شعبہ تعلیم و خواندگی، حکومت سندھ  
نگران برائے ترتیب و جائزہ : عبدالمجید بھرٹ، ڈائریکٹر، نصاب، جائزہ و تحقیق  
جام شورو، حکومت سندھ  
نگران طباعت : عابد حسین گل، ڈپٹی چیف ایڈوائزر

### JICA-AQAL Project

آصف ابرار ایجوکیشن اسپیشلسٹ UNICEF

تکنیکی معاونت: محمد یونس چودھری JICA-AQAL Project  
انتظامی معاونت: منظور احمد عقلی، ایڈیشنل ڈائریکٹر، نظامت خواندگی و  
غیر رسمی تعلیم، سندھ

امیر علی سلیم، اسسٹینٹ ڈائریکٹر، نظامت خواندگی و غیر  
رسمی تعلیم، سندھ

پریم ساگر لوہانہ صوبائی کو آرڈینیٹر، JICA-AQAL  
Project

میڈم ریحانہ بتول، ایجوکیشن آفیسر UNICEF سندھ

آزمائشی اشاعت: سال 2024  
2021 آرٹ اینڈ لے آؤٹ: فرحان جاوید، محمد اعلیٰ شرار JICA-AQAL  
Project

### AQAL Project

تکنیکی و مالی معاونت: یونیسیف UNICEF سندھ، JICA AQAL Project،  
DCAR JICA

## پیغام

پاکستان بالخصوص صوبہ سندھ کی آبادی کا بڑا حصہ علم کی روشنی اور پڑھنے لکھنے کی صلاحیت سے محروم ہے۔ آج کے دور میں بھی سندھ کی شرح خواندگی 60 فی صد سے کم ہے۔ حکومت سندھ کی کوشش ہے کہ سال 2030ء تک یہ شرح 85 فی صد ہو جائے۔ صوبہ سندھ میں محکمہ تعلیم نے یونیسف (UNICEF)، جائیکا (JICA)، نظامت نصاب، جائزہ اور تحقیق (DCAR) اور متعدد ماہرین تعلیم کے تعاون سے غیر رسمی تعلیم کے سلسلے میں مختلف مضامین کے نصابات (Curricula) مرتب کیے ہیں۔ پہلے مرحلے میں ابتدائی درجات کے نصابات تشکیل دیے گئے اور 2022 میں وسطانی درجات کے نصابات تشکیل دیے گئے ہیں۔ ان نصابات کے تحت وسطانی درجات میں پڑھانے جانے والے مضامین کی درسی کتب اور رہ نمائے اساتذہ تیار کیے گئے ہیں۔ جن کی مدد سے صوبہ سندھ کے طلبہ اور طالبات 18 ماہ میں وسطانی سطح کی تعلیم مکمل کر لیں گے۔ ان درجات کو پیکج ڈی اور ای کا نام دیا گیا ہے تاکہ وہ بچے جو کسی وجہ سے رسمی (FORMAL) اسکولوں سے تعلیم مکمل نہ کر سکے ہوں اور ان کی عمر بڑھ گئی ہو وہ Accelerated Learning کے ذریعے 18 ماہ کا کورس مکمل کر کے وسطانی سطح کا سرٹیفکیٹ حاصل کر سکیں۔

خیر اندیش

زاہد علی عباسی

سیکرٹری محکمہ تعلیم و خواندگی

حکومت سندھ

## پیغام

قوموں کی ترقی کا دارو مدار افراد کی شعوری معلومات پر منحصر ہوتا ہے اور اس کے لیے ہر فرد کا تعلیم حاصل کرنا لازمی امر ہے۔ آئین پاکستان کی شق 25 اور 37 کے علاوہ انسانی حقوق کے عالمی چارٹر کا مطالبہ ہے کہ ”ملک کا ہر فرد زیور علم سے سنوارا جائے“

پاکستان بالخصوص صوبہ سندھ کی آبادی کا بڑا حصہ علم کی روشنی سے محروم ہے۔ اس وقت سندھ کو شرح خواندگی 62 فیصد سے کم ہے۔ حکومت کی کوشش ہے کہ سال 2030 میں یہ شرح 85 فی صد ہو جائے۔

صوبہ سندھ میں میں محکمہ تعلیم نے یونیسف (UNICEF)، جائیکا (JICA)، نظامت نصاب، جائزہ اور تحقیق (DCAR) اور متعدد ماہرین تعلیم کے تعاون سے غیر رسمی تعلیم کے سلسلے میں مختلف مضامین کے نصابات (Curricula) مرتب کیے ہیں۔ پہلے مرحلے میں ابتدائی درجات کے نصابات تشکیل دیے گئے۔ 2022 میں وسطائی درجات کے نصابات تشکیل دیے گئے۔ ان نصابات کے تحت وسطائی درجات میں پڑھائے جانے والے مضامین کی درسی کتب اور رہ نمائے اساتذہ تیار کیے گئے ہیں۔ جن کی مدد سے صوبہ سندھ کے طلبہ اور طالبات 18 ماہ میں وسطائی سطح کی تعلیم مکمل کر لیں گے۔ ان درجات کو پیکج ڈی اور ای کا نام دیا گیا ہے تاکہ وہ بچے جو کسی وجہ سے رسمی اسکولوں سے تعلیم مکمل نہ کر سکے ہوں اور ان کی عمر بڑھ گئی ہو وہ تیز رفتار تعلم کے ذریعے 18 ماہ کا کورس مکمل کر کے وسطائی سطح کا سرٹیفیکیٹ حاصل کر سکیں۔

تمام اساتذہ اور فیلڈ اسٹاف سے گزارش کی جاتی ہے کہ وہ اپنے فرائض کو خوش اسلوب سے انجام دیں اور پڑھانے کے دوران آنے والے مسائل سے ضرور آگاہ کریں تاکہ اس عمل میں بہتری لائی جاسکے۔

قوی امید ہے کہ نئے نصاب کے مطابق ترتیب دیا گیا مواد غیر رسمی تعلیم کی ضرورتوں کو بہتر انداز میں پورا کرے گا۔

خیر اندیش  
سیکرٹری محکمہ تعلیم و خواندگی  
حکومت سندھ

پیش لفظ

اٹھارویں ترمیم کے بعد نصاب سازی کا عمل صوبوں کو منتقل کر دیا گیا۔ چنانچہ نظامت خواندگی و غیر رسمی تعلیم حکومت سندھ نے 2015ء میں جاپان انٹرنیشنل کوآپریشن ایجنسی (JICA) اور نظامت نصاب جائزہ اور تحقیق کے تعاون سے غیر رسمی تعلیم کے حوالے ابتدائی درجات کے لیے مختلف مضامین کے نصابات تشکیل دیئے اور ان کے نام پیکج اے، بی اور سی رکھے۔ ان نصابات کے تحت درسی کتب اور رہ نمائے اساتذہ تیار کیے گئے۔ مذکورہ بالا مواد کی تیاری میں ماہرین تعلیم اور اساتذہ پر مشتمل کمیٹیوں نے بھرپور انداز سے کام کیا اور مواد کو دل چسپ، موثر اور اور نتیجہ خیز بنانے کی کوشش کی۔

ابتدائی درجات پر عمل درآمد کے دوران ضرورت محسوس کی گئی کہ وسطانی جماعتوں کے نصابات بھی تیار کیے جائیں۔ چنانچہ نظامت خواندگی و غیر رسمی تعلیم نے یونیسف (UNICEF) جائیکا (JICA) اور نظامت نصاب، جائزہ اور تحقیق کے تعاون سے وسطانی درجات کے نصابات، درسی کتب اور رہ نمائے اساتذہ تیار کیے۔ جماعت ششم و ہفتم کا نام پہلے پیکج ڈی اور جماعت ہشتم کا نام پیکج ای رکھا۔

اردو پیکج اس کی درسی کتاب کے اسباق کی تیاری میں نصاب میں دی گئیں استعداد، مہارتیں، معیارات حد تدریج، حاصلات تعلیم موضوعات و عنوانات کو اور تعلیم کے بنیادی اصولوں کو مدنظر رکھا گیا۔ یعنی آسان سے مشکل، سادہ سے پیچیدہ اور مقرون سے مجرد تصورات کا خیال رکھا گیا۔ اسباق کی مشقوں میں زبان شناسی پر خصوصی توجہ دی گئی اور حاصلات تعلم کا جائزہ لینے کے لیے مختلف النوع سوالات مثلاً موضوعی اور معروضی سوالات کا خاص طور پر اہتمام کیا گیا۔

رہ نمائے اساتذہ میں ہر سبق کے سبقی خاکے موثر تدریسی طریقوں اور تدریسی معاونیات کی نشان دہی کی گئی ہے۔ لسانی سرگرمیوں میں حاصلات تعلم ذہنی آمادگی کی تکنیکوں سبق کی پیش کش اور تفہیم عبارت کا بہ طور خاص خیال رکھا گیا ہے۔

قوی امید ہے کہ آپ اس درسی کتاب تو تنقیدی نقطہ نظر سے دیکھیں گے اور اسے بہتر بنانے کے لیے اپنی تجاویز اور آراء سے نوازیں گے۔

خیر اندیش

ناظم

نظامت خواندگی و غیر رسمی تعلیم

حکومت سندھ

## پیش لفظ

اٹھارویں ترمیم کے بعد نصاب سازی کا عمل صوبوں کو منتقل کر دیا گیا۔ چنانچہ نظامت خواندگی و غیر رسمی تعلیم حکومت سندھ نے 2015ء میں جاپان انٹرنیشنل کوآپریشن ایجنسی (JICA) اور نظامت نصاب، جائزہ و تحقیق کے تعاون سے غیر رسمی تعلیم صد

ہو جائے کے حوالے سے ابتدائی درجات کے لیے مختلف مضامین کے نصابات تشکیل دیے اور ان کے نام پیکج اے ، بی اور سی رکھے گئے۔ ان نصابات کے تحت درسی کتب اور رہنمائے اساتذہ بنائے گئے۔ مذکورہ بالا مواد کی تیاری میں ماہرین تعلیم اور اساتذہ پر مشتمل کمیٹیوں نے بھر پور انداز سے کام کیا اور مواد کو دلچسپ، مؤثر اور نتیجہ خیز بنانے کی کوشش کی۔

ابتدائی نصابات پر عمل درآمد کے دوران اس بات کی ضرورت محسوس کی گئی کہ وسطانی جماعتوں کے نصابات بھی تیار کیے جائیں چنانچہ نظامت خواندگی و غیر رسمی تعلیم نے یونیسف (UNICEF) اور جائیگا (JICA) کے تعاون سے وسطانی درجات کے نصابات، درسی کتب اور رہنمائے اساتذہ تیار کیے۔ جماعت ششم و ہفتم کا نام پیکج ڈی اور جماعت ہشتم کا نام پیکج بی رکھا گیا۔

پہنچے اس کی درسی کتب کے اسباق کی تیاری میں نصاب میں دی گئی استعداد ، مہارتیں، معیارات، حد تدریج، حاصلات تعلم ، سیٹ حاصل کر موضوعات و عنوانات کو اور تعلیم کے بنیادی اصولوں کو مد نظر رکھا گیا۔ یعنی آسان سے مشکل، سادہ سے پیچیدہ اور مقرون سے مجرد تصورات کا خیال رکھا گیا۔ اسباق کی مشقوں میں زبان شناسی پر خصوصی توجہ دی گئی اور حاصلات تعلم کا جائزہ لینے کے لیے

مختلف النوع سوالات مثلاً: موضوعی اور معروضی سوالات کا خاص طور پر اہتمام کیا گیا ہے۔

کی رہنمائے اساتذہ (ٹیچر گائیڈ) میں ہر سبق کے سبقی خاکے ، مؤثر تدریسی طریقوں اور تدریسی معاونات کی نشان دہی کی گئی ہے۔ لسانی سر گرمیوں میں حاصلات تعلم ، ذہنی آمادگی کی تکنیکوں، سبق کی پیش کش اور تفہیم عبارت کا بہ طور خاص خیال رکھا گیا ہے۔ قوی امید ہے کہ آپ اس درسی کتاب کو تنقیدی نکتہ نظر سے دیکھیں گے اور اسے بہتر بنانے کے لیے اپنی تجاویز اور آرا سے نوازیں گے۔

حکومت سندھ

خیر اندیش

ڈاکٹر آفتاب احمد شیخ

ناظم

نظامت خواندگی و غیر رسمی تعلیم حکومت سندھ

## باب اوّل

- (الف) ناظرہ قرآن : ۲۱ تا ۳۰ (دس پارے) (۲۱) اُنُّلْ مَا أَوْحَىٰ (۲۲) وَمَنْ يَفْقَهُتْ (۲۳) وَمَا لِي (۲۴) فَمَنْ أَظْلَمُ (۲۵) إِلَيْهِ يُرَدُّ (۲۶) حَمًّا (۲۷) قَالَ فَمَا خَطْبُكُمْ (۲۸) قَدْ سَمِعَ اللَّهُ (۲۹) تَبَارَكَ الَّذِي (۳۰) عَمَّ يُتَسَاءَلُونَ (ب) حفظ قرآن: سورة التكاثر ، سورة الهمزة (ج) حفظ وترجمہ: آية الكرسي (سورة البقرة: آیت ۲۵۵)
- یہ دس پارے ہیں جنہیں آٹھ ماہ میں مکمل کرنا ہے۔ پڑھانے کے لائحہ عمل کو سہل بنانے کے لئے اس کو کچھ درج ذیل طریقے سے مرتب کیا گیا ہے۔
- اگر آپ اس پر کاربند رہیں تو تمام اسباق احسن طریقے سے مکمل ہو جائیں گے۔ یہ صرف ایک تجویز ہے۔ اپنی صوابدید کے مطابق اسے تبدیل کیا جاسکتا ہے۔

عنوان	باب اوّل : القرآن الکریم	بقیہ ابواب: ایمانیات و عبادات ، سیرت طیبہ، اخلاق و آداب، ہدایت کے سرچشمے /مشاہیر اسلام
ہفتے کے چھ پیریڈ کی تقسیم	پیر ، منگل اور بدھ	جمعرات ، جمعہ اور ہفتہ

## ناظرہ قرآن : ۲۱ تا ۳۰ (دس پارے) پڑھانے کا طریقہ

- قرآن شریف کے ان تمام پاروں کے نام جو وہ پچھلی جماعتوں میں پڑھ چکیں ہیں پوچھیے۔
- ان دس پاروں کے نام یاد کرائیے۔ صحیح تلفظ کے ساتھ ایک ایک کر کے پہلے خود نام ادا کریں۔ اس کے بعد بچوں سے دہرانے کے لیے کہیں۔ اگر کوئی طالب علم نام درست نہ لے رہا ہو تو درست کروائیے اس کے بعد آگے چلیں۔
- ہفتے کے تین دن جو ناظرہ قرآن کے لئے مختص کئے گئے ہیں ان میں صحیح تجوید کے ساتھ با آواز بلند پہلے خود پڑھیں۔ پھر طلبہ سے کہیں وہ آپ کے ساتھ پڑھیں۔ اب انہیں خود سے پڑھنے کے لئے کہیں۔ اس دوران جماعت میں یہ دیکھنے کے لیے کہ آیا تمام طالب علم پڑھ رہے ہیں چکر لگاتے/لگاتی رہیں جہاں جس بچے کو مدد کی ضرورت ہو اسے بتائیں۔
- دوسرے دن کے پیریڈ میں پہلے دن کا سبق دہرائیں پھر نیا سبق دیں۔
- ہفتے کے کوئی دو دن ایک ایک کر کے سورة التكاثر ، سورة الهمزة یاد کرائیں اور نماز میں پڑھنے کی تاکید کریں۔
- ہفتے کے کسی دن میں آية الكرسي یاد کرائیں اور ساتھ ہی اس کا ترجمہ بھی یاد کرائیں۔

- سورتوں کا شان نزول بھی بتائیں (مستند کتابوں سے استفادہ کریں)۔ اس سے بچوں میں دلچسپی اور ترجمہ پڑھنے کا شوق پیدا ہوگا۔
- ساتھ ہی کتاب میں دیے ہوئے سوالات کے جوابات بھی حاصل کریں۔
- آیت الکرسی اور اس کا ترجمہ یاد کرانے کے بعد بچوں سے کہیں وہ اپنی کاپیوں پر اس کا ترجمہ بغیر دیکھے لکھیں کسی چارٹ پیپر پر لکھوانے سے گریز کریں۔ (کچھ عرصے بعد دیوار پر لگے چارٹ پیپر بوسیدہ ہو جاتے ہیں اور انہیں دیوار سے ہٹانا پڑتا ہے۔ دیوار سے ہٹا کر اسے محفوظ رکھنا مشکل ہو جاتا ہے اور غیر رسمی تعلیم میں ضروری نہیں کہ ہر جگہ درو دیوار کی سہولت ہو۔)
- لکھے ہوئے ترجمے کو جانچیں اور طالب علم سے غلطیوں کی اصلاح کرنے کے لئے کہیں۔ اس مقصد کے لئے انہیں کتاب کی مدد لینے کی اجازت دیں اور اس اصلاح کو بھی جانچیں۔
- کتاب میں دیے گئے سوالوں کے علاوہ بھی سوالات پوچھے جا سکتے ہیں، آپ کی سہولت کے لئے چند سوالات یہاں مثال کے طور پر دیے جا رہے ہیں۔
- س۔ آیت الکرسی میں اللہ کی کن صفات کو بیان کیا گیا ہے؟ فہرست بنائیے۔
- ج۔ اس کے سوا کوئی عبادت کے لائق نہیں۔ وہ زندہ ہمیشہ رہنے والا ہے۔ اسے نہ اونگھ آتی ہے نہ نیند۔ اس کی اجازت کے بغیر کوئی کام نہیں ہو سکتا۔ اسے سب معلوم ہوتا ہے۔ اسے ہر چیز پر دسترس حاصل ہے۔ اس کا علم آسمان و زمین سب پر حاوی ہے۔
- س۔ ”اسے نہ اونگھ آتی ہے نہ نیند“ سے کیا مراد ہے؟
- ج۔ یعنی وہ کسی انسانی شکل میں موجود نہیں اور نہ ہی اسے انسانی ضروریات کی ضرورت ہے۔ وہ ہر وقت دیکھتا، سنتا اور اپنے بندوں کی خبر گیری رکھتا ہے۔
- س۔ اس کی شان کیا ہے؟
- ج۔ وہ بڑا عالی مرتبت اور جلیل القدر ہے۔

## ایمانیات و عبادات

باب دوم:

(الف) ایمانیات

عقیدہ آخرت اور تعمیر سیرت میں اس کا کردار

ذرائع	حاصلات تعلم
کتاب	-طلبہ عقیدہ آخرت کا مفہوم ، اہمیت اور تقاضے جان سکیں۔
ٹیچر گائیڈ (استاد کے لئے)	-عقیدہ آخرت کا تعمیر سیرت کے حوالے سے جان کر اپنی انفرادی اور اجتماعی زندگی میں اصلاح کر سکیں۔

اس سبق کے تین حصے ہیں (۱) عقیدہ آخرت کا مفہوم (۲) عقیدہ آخرت کی اہمیت (۳) عقیدہ آخرت کا تعمیر سیرت میں کردار

سبق کا نام	عقیدہ آخرت
------------	------------

<p><b>پیریڈ کی تیاری :</b> ہدایت برائے استاد : آج پڑھائے جانے والے سبق کی پہلے سے تیاری کر لیں۔ سبق کے لئے درکار تمام امدادی اشیاء کا کمرہ جماعت میں ہونا یقینی بنائیں۔</p> <p>طلبہ پچھلے پیریڈ میں ہونے والے کام کو بند کریں گے اور نئے پیریڈ کے لئے تیار ہو جائیں گے۔ استاد طلبہ کو سلام کر کے کلاس کا آغاز کریں۔ استاد یہ جانچنے کے لئے کمرہ کا چکر لگائیں کہ آیا طلبہ نے پچھلا کام بند کر دیا ہے اور ہر ایک نے اسلامیات کی کتاب بستے سے نکال کر سامنے رکھ لی ہے جب تک استاد نہ کہیں کتاب کھولنے کی ضرورت نہیں۔</p>
<p>طلبہ کے پہلے سے معلوم تصورات کی جانچ کے لئے ان سے درج ذیل (CCQs)</p> <p>(concept checking questions) پوچھیں۔</p> <p>جن سوالوں کے جوابات طالب علم نہ دے سکیں ان کا جواب خود دیں۔</p> <p>س ۱۔ کسی بچے کو ایمان مجمل اور مفصل یاد ہے؟ (اگر نہیں تو آپ خود سنائیں اور اس کا ترجمہ دیکھ کر بھی پڑھا جا سکتا ہے۔</p> <p>س ۲۔ پچھلی جماعتوں میں ہم کن کن چیزوں پر ایمان کے بارے میں پڑھ چکے ہیں؟</p> <p>س ۳۔ اللہ کی آخری کتاب کا نام کیا ہے؟</p>

## تصور کی جانچ

سبق کا اعلان کریں -  
بچوں سے پوچھیں عقیدے کے بارے میں وہ کیا جانتے ہیں؟  
چار پانچ جوابات لیں -  
آئیے دیکھتے ہیں سبق میں کیا بتایا گیا ہے -  
طلبہ سے کہیں کہ میں سبق پڑھوں گا/گی آپ اپنی نظریں ان سطروں پر رکھیں  
جہاں پڑھا جا رہا ہے۔ (کتاب کھولنے کی ہدایت دیں)  
سبق کا پہلا پیرا گراف پڑھیں۔ انہیں سمجھائیں -  
**سرگرمی: ذہن کو متوجہ رکھنے کے لئے اب ایک سرگرمی کرائیں۔**  
پانچ پانچ بچوں کے گروپ بنائیں -  
استاد کے لئے ہدایات: ہر گروپ سے باری باری دوڑ لگوائیں۔ دوڑ میں سبقت لے  
جانے والے بچوں کے نام نوٹ کریں -  
جب تمام گروپ دوڑ ختم کر لیں تو انہیں دوبارہ جماعت کی شکل میں بٹھائیں - اب  
مجموعی طور پر درج ذیل سوالات پوچھیں -  
س۔ اس سے کیا حاصل ہوا؟ مختلف جوابات یہ ہوسکتے ہیں :  
تازہ دم ہوئے، محنت کی، عقل دوڑائی اور جیتنے کے لئے داؤ آزمائے -  
ان کے جوابات کی روشنی میں انہیں بتائیں کہ جس نے جتنی محنت کی اتنا ہی پھل  
پایا۔ جیتنے والے بچے نے زیادہ محنت، لگن اور سنجیدگی سے دوڑ میں جیتنے کا  
اعزاز حاصل کیا - اسی طرح دوسرے، تیسرے، چوتھے اور ہار جانے والے طلبہ  
نے بھی کیا -  
یہ دنیا بھی ایسی ہی ایک محنت کا نام ہے جس میں آپ کے اعمال کی دوڑ ہے،  
آپ دنیا میں جتنے اچھے کام کریں گے اتنا ہی آپ کو آخرت میں اچھا صلہ ملے گا  
-

## انفرادی مشقیں

اب طلبہ سے کہیں کہ وہ اپنی کاپیاں نکالیں، ساتھ ہی لکھنے کے لئے قلم اور حاشیہ  
ڈالنے کے لئے اسکیل بھی اپنے سامنے رکھیں۔  
ان سے کہیں کاپی پر سب سے اوپر سبق کا عنوان اور تاریخ لکھیں -  
استاد کتاب کی مشق نمبر ۱ کاپی میں حل کرنے کے لئے کہیں۔  
اس سرگرمی کے لئے کچھ منٹ ① مختص کریں۔

شرکاء کو مندرجہ ذیل ہدایات دیں:

-ہر طالب علم اپنی اپنی کاپی پر اس کے جوابات لکھے گا -

-یہ سرگرمی انفرادی طور پر کی جائے گی -

برابر بیٹھے ساتھی سے مشورے کی اجازت ہے۔

مختص منٹ کے بعد آپ لوگ اپنا کام مکمل کر کے استاد کو دکھائیں گے -

طلبہ جواب پر عمل درآمد کی تفصیل بتائیں گے کہ انہوں نے یہ کیسے کیا۔ (اس کام کے لئے کچھ منٹ مختص کر لیں)

مندرجہ ذیل ہدایتی جانچ سوالات (ICQs) پوچھیں:

پوری سرگرمی کب تک ہے؟

کام کہاں کرنا ہے؟

کام کرتے وقت کس بات کی اجازت ہے؟

آپ مختص منٹ کے بعد کیا کریں گے؟

آپ کا آخری کام کیا ہے؟

**نوٹ:** جب طلبہ کام سر انجام دے رہے ہوں تو استاد جماعت میں چکر لگائیں گے اور انفرادی مشقوں کے لئے ضرورت پڑنے پر رہنمائی کریں گے تاکہ اس بات کو یقینی بنایا جاسکے کہ تمام طلبہ سرگرمی کی ہدایات پر عمل کر رہے ہیں۔

چکر لگانے کے دوران کام کر لینے والے طلبہ کا کام جانچ لیں۔ رہ جانے والی کاپیوں کو سرگرمی ختم ہونے کے بعد میں جانچیں۔

### خاتمہ

اب استاد طلبہ کو ہدایت دیتے ہوئے کہیں کہ ان سے کچھ سوالات پوچھے جائیں گے جن کے دو ممکنہ جواب ہوں گے۔ درج ذیل ہدایات ہاتھوں کے اشاروں پر عمل کرتے ہوئے اپنے ہاتھ اٹھائیں:

- اگر آپ سمجھتے ہیں کہ امکان ۱ اس کا جواب ہے تو یہ کیجئے۔
- اگر آپ سمجھتے ہیں کہ امکان ۲ اس کا جواب ہے تو ایسے کیجئے۔
- ہمارا پورا اعمال نامہ اللہ تعالیٰ کے صحیح ۲۔ غلط

سزا کس بات پر ملے گی؟

۱۔ اچھائی پر ۲۔ برائی پر

ہر شخص کے اچھے اور بُرے اعمال کا وزن ہو گا۔

۱ صحیح ۲۔ غلط

**گھر کا کام:** عقیدہ آخرت کے متعلق قرآن مجید سے دو آیتیں تلاش کر کے ان کا ترجمہ اپنی کاپی پر لکھ کر لائیں۔ (دوسرے دن کام کو چیک کریں۔ جو بچے کسی وجہ سے کام نہ کر کے لائے ہوں انہیں کام مکمل کرنے کی ہدایت کریں۔)

استاد طلبہ کو بتائے گا کہ اگلے سبق میں وہ عقیدہ آخرت کی اہمیت جانیں گے۔ استاد طلبہ سے کتابیں بند کرنے کے لیے کہے گا۔ جن طلبہ کا کام ادھورا ہو انہیں گھر سے مکمل کرنے کی ہدایت دیں گے تاکہ وہ اپنے آج کے سبق کو اچھی طرح سمجھ جائیں۔

## ابتدائی سبق

**پیریڈ کی تیاری :** ہدایت برائے استاد : آج پڑھائے جانے والے سبق کی پہلے سے تیاری کر لیں۔ سبق کے لئے درکار تمام امدادی اشیاء کا کمرہ جماعت میں ہونا یقینی بنائیں۔

طلبہ پچھلے پیریڈ میں ہونے والے کام کو بند کریں گے اور نئے پیریڈ کے لئے تیار ہو جائیں گے۔ استاد طلبہ کو سلام کر کے کلاس کا آغاز کریں۔ استاد یہ جانچنے کے لئے کمرہ جماعت کا چکر لگائیں کہ آیا طلبہ نے پچھلا کام بند کر دیا ہے اور ہر ایک نے اسلامیات کی کتاب بستے سے نکال کر سامنے رکھ لی ہے جب تک استاد نہ کہیں کتاب کھولنے کی ضرورت نہیں۔

طلبہ کے پہلے سے معلوم تصورات کی جانچ کے لئے ان سے درج ذیل (CCQs) پوچھیں۔

جن سوالوں کے جوابات طالب علم نہ دے سکیں ان کا جواب خود دیں۔  
س۔ کسی بچے کو ایمان مجمل اور مفصل یاد ہے؟ (اگر نہیں تو آپ خود سنائیں اور اس کا ترجمہ بھی (دیکھ کر بھی پڑھا جا سکتا ہے)  
س۔ پچھلی پیریڈ میں میں ہم نے کیا پڑھا تھا؟  
س۔ عقیدے کا مفہوم کیا ہے؟

## تصور کی جانچ

سبق کا اعلان کریں۔

بچوں سے پوچھیں جب ہم کسی بات کے بارے میں پڑھتے ہیں تو کیا اس بات کی کوئی اہمیت بھی ہوتی ہے؟  
چار پانچ جوابات لیں۔

آئیے دیکھتے ہیں سبق میں کیا بتایا گیا ہے۔

طلبہ سے کہیں کہ میں سبق پڑھوں گا/گی آپ اپنی نظریں ان سطروں پر رکھیں جہاں پڑھا جا رہا ہے۔ (کتاب کھولنے کی ہدایت)

سبق کا پہلا پیرا گراف پڑھیں۔ طلبہ کو سمجھائیں کہ اس عقیدے کی خاص اہمیت ہے اس عقیدے کی بنا پر ہی ہم نیک کاموں کی طرف راغب ہوتے ہیں اور برے کاموں سے بچنے کی کوشش کرتے ہیں۔ قرآن مجید میں جگہ جگہ اس کی اہمیت بیان کی گئی ہے۔

تصور کی جانچ کے لئے زبانی (CCQs) پوچھیں۔

س ۱۔ سورۃ البقرہ کی آیت نمبر ۳ میں اللہ تعالیٰ نے کیا فرمایا ہے؟

س ۲۔ سورۃ البقرہ کی آیت نمبر ۲۸۱ میں اللہ تعالیٰ نے کیا فرمایا ہے؟

س ۳۔ سورۃ الزلزال کی آیات نمبر ۴ اور ۸ میں اللہ تعالیٰ نے نیکی اور برائی کے

بارے میں کیا فرمایا ہے؟

## انفرادی مشق

اب طلبہ سے کہیں کہ وہ اپنی کاپیاں نکالیں، ساتھ ہی لکھنے کے لئے قلم اور حاشیہ ڈالنے کے لئے اسکیل بھی اپنے سامنے رکھیں۔

ان سے کہیں کاپی پر سب سے اوپر سبق کا عنوان اور تاریخ درج کریں۔  
استاد کتاب کی مشق نمبر ۲ کاپی میں حل کرنے کے لئے کہیں اور استاد کی جانب سے پوچھا جانے والا یہ سوال بورڈ پر لکھیں:

س ۱۔ عقیدہ آخرت کی اہمیت کے متعلق کسی بھی ایک آیت کا ترجمہ لکھیں؟  
اس سرگرمی کے لئے کچھ منٹ مختص کریں۔

شرکاء کو مندرجہ ذیل ہدایات دیں:

ہر طالب علم اپنی اپنی کاپی پر اس کے جوابات لکھے گا۔

یہ سرگرمی انفرادی طور پر کی جائے گی۔

برابر بیٹھے ساتھی سے مشورے کی اجازت ہے۔

مقررہ وقت کے بعد آپ لوگ اپنا کام مکمل کر کے استاد کو دکھائیں گے۔

طلبہ جواب پر عمل درآمد کی تفصیل بتائیں گے کہ انہوں نے یہ کیسے کیا۔ (اس کام کے لئے کل کچھ منٹ مختص کر لیں)

مندرجہ ذیل ہدایتی جانچ سوالات (ICQs) پوچھیں:

پوری سرگرمی کب تک ہے؟

کام کہاں کرنا ہے؟

کام کرتے وقت کس بات کی اجازت ہے؟

آپ مختص وقت کے بعد کیا کریں گے؟

آپ کا آخری کام کیا ہے؟

نوٹ: جب طلبہ کام سرانجام دے رہے ہوں تو استاد کمرہ جماعت کا چکر لگائیں گے اور انفرادی مشقوں کے لئے ضرورت پڑنے پر رہنمائی کریں گے تاکہ اس بات کو یقینی بنایا جاسکے کہ تمام طلبہ سرگرمی کی ہدایات پر عمل کر رہے ہیں۔ چکر لگانے کے دوران کام کر لینے والے طلبہ کا کام جانچ لیں۔ رہ جانے والی کاپیوں کو سرگرمی ختم ہونے کے بعد میں جانچیں۔

## خاتمہ

اب استاد طلبہ کو ہدایت دیتے ہوئے کہیں کہ ان سے کچھ سوالات پوچھے جائیں گے جن کے دو ممکنہ جواب ہوں گے۔ درج ذیل ہدایات ہاتھوں کے اشاروں پر عمل کرتے ہوئے اپنے ہاتھ اٹھائیں:

اگر آپ سمجھتے ہیں کہ امکان ۱ اس کا جواب ہے تو یہ کیجئے۔



اگر آپ سمجھتے ہیں کہ امکان ۲ اس کا جواب ہے تو ایسے کیجئے۔



کیا عقیدہ آخرت کی کوئی اہمیت ہے؟

۱۔ صحیح ۲۔ غلط

قرآن مجید میں ہدایت یافتہ اور کامیاب انسانوں کی جو صفات بیان کی گئی ہیں ان میں سے ایک ہے:

۱۔ آخرت پر ایمان ۲۔ زندگی پر ایمان

آخرت میں انسان کا پورا --- اللہ کی عدالت میں پیش ہوگا۔

۱۔ دنیاوی زندگی کا اعمال نامہ ۲۔ قبر کا اعمال نامہ

**کمرہ جماعت میں کرنے کا کام:** عقیدہ آخرت کے متعلق کتاب میں دی ہوئی آیت کا

ترجمہ یاد کریں۔ (جو بچے یاد کر لیں ان میں سے چند سے سن لیں۔ رہ جانے

والوں کو گھر سے یاد کر کے لانے کو کہیں)

**گھر کا کام:** مشق نمبر ۳ اور ۴ کاپیوں پر گھر سے کر کے لانے کو کہیں

۔ (دوسرے دن کام کو چیک کریں۔ جو بچے کسی وجہ سے کام نہ کر کے لائے ہوں

انہیں کام مکمل کرنے کی ہدایت کریں۔)

استاد طلبا کو بتائیں کہ اگلے سبق میں وہ 'عقیدہ آخرت کا تعمیر سیرت میں کردار

جانیں گے۔

استاد طالب علموں سے کتابیں بند کرنے کے لئے کہیں گے جن طالب علموں کا کام

ادھورا ہو انہیں گھر سے کرنے کی ہدایت دیں گے تاکہ وہ اپنے آج کے سبق کو

اچھی طرح سمجھ جائیں۔

<b>سبق کا نام</b>	<b>عقیدہ آخرت کا تعمیر سیرت میں کردار</b>
-------------------	---

<b>ابتدائے سبق</b>
<p><b>پیریڈ کی تیاری :</b> ہدایت برائے استاد : آج پڑھائے جانے والے سبق کی پہلے سے تیاری کر لیں۔ سبق کے لئے درکار تمام امدادی اشیاء کا کمرہ جماعت میں ہونا یقینی بنائیں۔</p> <p>طلبہ پچھلے پیریڈ میں ہونے والے کام کو بند کریں گے اور نئے پیریڈ کے لئے تیار ہو جائیں گے۔ استاد طلبہ کو سلام کر کے کلاس کا آغاز کریں۔ استاد یہ جانچنے کے لیے کمرہ جماعت کا چکر لگائیں کہ آیا طلبہ نے پچھلا کام بند کر دیا ہے اور ہر ایک نے اسلامیات کی کتاب بستے سے نکال کر سامنے رکھ لی ہے جب تک استاد نہ کہیں کتاب کھولنے کی ضرورت نہیں۔</p>
<p>طلبہ کے پہلے سے معلوم تصورات کی جانچ کے لئے ان سے درج ذیل (CCQs) پوچھیں، جن سوالوں کے جوابات طالب علم نہ دے سکیں خود دیں۔</p> <p>۱۔ آخرت کا عقیدہ، اسلام کے کن عقائد میں سے ہے؟</p> <p>۲۔ سورۃ البقرۃ کی آیت نمبر ۳ میں اللہ تعالیٰ عقیدہ آخرت کے بارے میں کیا فرمایا ہے؟</p> <p>۳۔ اعمال نامہ کیا ہے؟</p>

<b>تصور کی جانچ</b>
<p>سبق کا اعلان کریں۔</p> <p>بچوں سے پوچھیں کہ سیرت کی تعمیر کیسے ہوتی ہے؟</p> <p>چار پانچ جوابات لیں۔</p> <p>اُٹے دیکھتے ہیں سبق میں کیا بتایا گیا ہے۔</p> <p>طلبہ سے کہیں کہ میں سبق پڑھوں گا/گی، آپ اپنی نظریں ان سطروں پر رکھیں جہاں پڑھا جا رہا ہے۔</p> <p>(کتاب کھولنے کی ہدایت)</p> <p>سبق کا پہلا پیراگراف پڑھیں سیرت سے متعلق ایک ایک عنوان پڑھتے جائیں اور طلبہ سے پوچھتے جائیں کہ انہوں نے اس سے کیا سمجھا؟ ان کی سمجھ کی توثیق و تصحیح کے لئے خود بھی شامل ہوں۔</p> <p><b>سرگرمی :</b></p> <p>پانچ پانچ بچوں کے گروہ بنائیں۔</p> <p><b>استاد کے لئے ہدایات :</b> عقیدہ آخرت انسانی سیرت پر کیا اثر ڈالتا ہے، ان میں سے کوئی ایک بیان کریں؟ پھر کام کرنے کے لئے کہیں۔</p> <p>ہر گروپ کو کام کرنے کے لئے 'سیرت کے موضوع' میں موجود ایک ایک عنوان دیں۔</p>

ان سے کہیں ہر گروپ اپنے اپنے عنوان پر کوئی واقعہ لکھے گا یہ واقعہ گروپ کے کسی رکن یا کسی اسلامی یا تاریخی شخصیت کا بھی ہو سکتا ہے۔ (مثلاً کسی استاد، والدین یا کوئی قومی شخصیت)

انہیں بتائیں کہ واقعہ مختصر لکھیں۔ اس کام کے لئے انہیں کچھ منٹ دیں۔ جب کام ختم کر لیں تو ہر گروپ کا ایک نمائندہ پہلے اپنا عنوان پڑھ کر سنائے گا پھر واقعہ۔ (اس کام کے لئے کچھ وقت مختص ہے)

### انفرادی مشق

اب طلبہ سے کہیں کہ وہ اپنی کاپیاں نکالیں ساتھ ہی لکھنے کے لئے قلم اور حاشیہ ڈالنے کے لئے اسکیل بھی اپنے سامنے رکھیں۔  
ان سے کہیں کاپی پر سب سے اوپر سبق کا عنوان اور تاریخ لکھیں۔  
استاد کتاب کی مشق نمبر ۵ کاپی میں کرنے کے لئے کہیں۔  
اس سرگرمی کے لئے کچھ منٹ ۱ مختص کریں۔ مختص منٹ بعد ان کا کام جانچیں۔  
شرکاء کو مندرجہ ذیل ہدایات دیں:  
ہر طالب علم اپنی اپنی کاپی پر اس کے جوابات لکھے گا۔  
یہ سرگرمی انفرادی طور پر کی جائے گی۔  
برابر بیٹھے ساتھی سے مشورے کی اجازت ہے۔  
مختص وقت کے بعد آپ لوگ اپنا کام مکمل کر کے استاد کو دکھائیں گے۔  
ہر طالب علم جواب پر عمل درآمد کی تفصیل بتائے گا کہ انہوں نے یہ کیسے کیا؟  
مندرجہ ذیل ہدایتی جانچ سوالات  
پوری سرگرمی کب تک ہے؟  
کام کہاں کرنا ہے؟  
کام کرتے وقت کس بات کی اجازت ہے؟  
آپ مختص منٹ کے بعد کیا کریں گے؟  
آپ کا آخری کام کیا ہے؟  
نوٹ: جب طلبہ کام سر انجام دے رہے ہوں تو استاد کمرہ جماعت میں چکر لگائیں گے اور انفرادی مشقوں کے لئے ضرورت پڑنے پر رہنمائی کریں گے تاکہ اس بات کو یقینی بنایا جاسکے کہ تمام طلبہ سرگرمی کی ہدایات پر عمل کر رہے ہیں۔  
چکر لگانے کے دوران کام کر لینے والے طلبہ کا کام جانچ لیں۔ رہ جانے والی کاپیوں کو سرگرمی ختم ہونے کے بعد میں جانچیں۔

### خاتمہ

اب استاد طلباء کو ہدایت دیتے ہوئے کہیں کہ ان سے کچھ سوالات پوچھے جائیں گے جن کے دو ممکنہ جواب ہوں گے۔ درج ذیل ہدایات ہاتھوں کے اشاروں پر عمل کرتے ہوئے اپنے ہاتھ اٹھائیں:

اگر آپ سمجھتے ہیں کہ امکان ۱ اس کا جواب ہے تو یہ کیجئے۔



اگر آپ سمجھتے ہیں کہ امکان ۲  اس کا جواب ہے تو ایسے کیجئے۔

عقیدہ آخرت اسلام کے بنیادی عقائد میں سے ہے۔

۱۔ صحیح ۲۔ غلط

جس نے ذرہ بھر بھی نیکی کی ہو گی اللہ تعالیٰ اسے دیکھ لے گا۔

۱۔ صحیح ۲۔ غلط

آخرت کی زندگی عارضی ہو گی۔

۱۔ صحیح ۲۔ غلط

ہر شخص سے اس کی ذمہ داریوں کے بارے میں باز پرس ہو گی۔

۱۔ صحیح ۲۔ غلط

**کمرہ جماعت کا کام:** طلبہ کو حضرت ابو ذر غفاری رضی اللہ عنہ کا

قصہ سنائیں۔

گھر کا کام: ابدی فوز و فلاح کا دار و مدار کن چیزوں میں ہے؟ جواب کاپی پر لکھ کر لائیں۔ (دوسرے دن کام کو چیک کریں۔ جو بچے کسی وجہ سے کام نہ کر کے لائے ہوں انہیں کام مکمل کرنے کی ہدایت کریں۔)

استاد طلبہ کو بتائیں کہ اگلے سبق میں وہ عبادات کے بارے میں جانیں گے۔ استاد طلبہ سے کتابیں بند کرنے کے لئے کہیں گے جن طلبہ کا کام ادھورا ہو انہیں گھر سے مکمل کرنے کی ہدایت دیں گے تاکہ وہ اپنے آج کے سبق کو اچھی طرح سمجھ جائیں۔

ذرائع	حاصلاتِ تعلم
کتاب	طلبہ خُلقِ عظیم کا مفہوم جان سکیں۔ سیرتِ النبی صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم میں سے خُلقِ عظیم کی چند مثالیں جان سکیں۔
ٹیچر گائیڈ (استاد کے لئے) کاپی (طلبہ کے لئے)	سیدنا رسول اللہ صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کے خُلقِ عظیم کی روشنی میں اپنے نفس و کردار کی اصلاح کر سکیں۔

اس سبق کے تین حصے ہیں (۱) سیرتِ طیبہ کا تعارف اور مقصد (۲) خُلقِ عظیم کا مفہوم (۳) حضور اکرم محمد صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کے اخلاق کے چند نمونے۔

سبق کا نام	سیرتِ طیبہ کا تعارف اور مقصد
------------	------------------------------

ابتدائے سبق
<p><b>پیریڈ کی تیاری:</b> ہدایت برائے استاد: آج پڑھائے جانے والے سبق کی پہلے سے تیاری کر لیں۔ سبق کے لیے درکار تمام امدادی اشیاء کا کمرہ جماعت میں ہونا یقینی بنائیں۔</p> <p>طلبہ پچھلے پیریڈ میں ہونے والے کام کو بند کریں گے اور نئے پیریڈ کے لئے تیار ہو جائیں گے۔ استاد طلبہ کو سلام کر کے کلاس کا آغاز کریں۔ استاد یہ جانچنے کے لیے کمرہ جماعت کا چکر لگائیں کہ طلبہ نے پچھلا کام بند کر دیا ہے اور ہر ایک نے اسلامیات کی کتاب بستے سے نکال کر سامنے رکھ لی ہے جب تک استاد نہ کہیں کتاب کھولنے کی ضرورت نہیں۔</p>
<p>طلبہ کے پہلے سے معلوم تصور کی جانچ کے لئے ان سے درج ذیل تصوراتی جانچ سوالات (CCQs) پوچھیں جن سوالوں کے جوابات طلبہ نہ دے سکیں تو ان کے جوابات خود دیں۔</p> <p>س۔ پچھلی جماعت میں آپ نے توحید کے بارے میں پڑھا تھا۔ بتائیے یہ عقیدہ ہے یا عبادت؟ (ج۔ عقیدہ)</p> <p>س۔ اس عقیدہ توحید پر پختہ یقین ہمارے ایمان کی علامت ہے۔ اس کا اظہار ہم کیا کہہ کر کرتے ہیں؟ (ج۔ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ۔)</p> <p>س۔ کلمہ طیبہ کے کتنے حصے ہیں؟ کلمہ طیبہ پڑھ کر سنائیں؟ (ج۔ دو حصے۔ لَا إِلَهَ إِلَّا اور مُحَمَّدٌ رَسُوْلُ اللَّهِ۔)</p> <p>حوصلہ افزائی اور اعتماد کو بڑھانے کے لیے جوابات دینے پر تعریفی کلمات ادا کریں۔</p> <p>انہیں بتائیں کہ پہلے حصے میں خدا کی وحدانیت کا اعلان ہے اور دوسرے حصے میں حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم</p>

کے ماننے کا اقرار ہے۔ جب تک یہ دونوں باتیں ہمارے ایمان کا حصہ نہ ہوں ہمارا ایمان پختہ نہیں ہوگا۔ حضور اکرم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کے رسول ماننے سے یہ مطلب ہے کہ ہم ان کی دی ہوئی تعلیمات پر عمل کریں۔

### تصور کی جانچ

ہدایت برائے استاد :

سبق کا اعلان کریں۔

بچوں سے پوچھیں کہ سیرت کے بارے میں وہ کیا جانتے ہیں؟

چار پانچ جوابات لیں۔

آئیے سبق پڑھتے ہیں اور سیرت کا مفہوم جانتے ہیں (اعلان سبق اور کتاب کھولنے کی ہدایت)

طلبہ سے کہیں کہ میں سبق پڑھوں گا/گی، آپ اپنی نظریں ان سطروں پر رکھیں جہاں پڑھا جا رہا ہے۔

ان کے جوابات کی توثیق و تصحیح کے لئے باب سوم کے تعارف میں موجود سیرت کا مفہوم پڑھ کر سمجھائیں۔

جانچ کے لئے زبانی تصوراتی جانچ سوالات (CCQs) پوچھیں۔

س ۱۔ سیرت کے لفظی معنی کیا ہیں؟ (ج۔ طریقہ، راستہ، طرز زندگی، یا زندگی گزارنے کا اسلوب)

س ۲۔ طیبہ کے معنی کیا ہیں؟ (ج۔ طیبہ کے معنی پاکیزہ کے ہیں۔ حضور اکرم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کی سیرت کے بارے میں اس اصطلاح کا استعمال کیا جاتا ہے 'سیرت طیبہ')

س ۳۔ قرآن مجید کی سورۃ الاحزاب میں حضور اکرم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کے بارے میں اللہ تعالیٰ کیا فرماتا ہے؟ (ترجمہ

ج۔ تمہارے لئے اللہ کے رسول کی زندگی میں بہترین نمونہ ہے۔) پانچ پانچ بچوں کے گروپ بنائیں۔

استاد کے لئے ہدایات :

ہر گروہ سے کہیں کہ وہ کاپی پر سیرت کا مفہوم و مقصد لکھیں۔

اس کام کے لئے کچھ منٹ دیں۔

ان سے کہیں سب گروہ الگ الگ ہو کر کسی کھلی جگہ پر بیٹھ جائیں۔

اس سرگرمی کے لئے کچھ منٹ مختص کریں۔

مندرجہ ذیل ہدایتی جانچ سوالات (ICQs) پوچھیں:

پوری سرگرمی کب تک ہے؟

کام کہاں کرنا ہے؟

کام کرتے وقت کس بات کی اجازت ہے؟

آپ مختص وقت کے بعد کیا کریں گے؟

آپ کا آخری کام کیا ہے؟

**نوٹ:** جب طلبہ کام کو سرانجام دے رہے ہوں تو استاد کمرہ جماعت میں چکر لگائیں تاکہ اس بات کو یقینی بنایا جاسکے کہ تمام طلبہ سرگرمی کی ہدایات پر عمل کر رہے ہیں۔ ضرورت پڑنے پر رہنمائی کریں گے۔  
مختص وقت بعد طلبہ کی توجہ اپنی جانب مبذول کرائیں اور ہر گروپ کے کسی نمائندے سے ان کے نکات جماعت کو سنانے کے لئے کہیں۔

### انفرادی مشق

اب طلبہ سے کہیں کہ وہ اپنی کاپیاں نکالیں، ساتھ ہی لکھنے کے لئے قلم اور حاشیہ ڈالنے کے لئے اسکیل بھی اپنے سامنے رکھیں۔  
ان سے کہیں کاپی پر سب سے اوپر سبق کا عنوان اور تاریخ لکھیں۔  
بورڈ پر عنوان لکھیں 'حضور اکرم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کی سیرت کی جامعیت اور ہمہ گیریت پر چند نکات لکھیں، نیز یہ بھی بتائیں کہ یہ انسانی شخصیت کی تعمیر میں کیا کردار ادا کرتے ہیں۔  
اس سرگرمی کے لئے کچھ منٹ مختص کریں۔  
شرکاء کو مندرجہ ذیل ہدایات دیں:

ہر طالب علم اپنی اپنی کاپی پر مذکورہ عنوان کے تحت لکھے گا۔

یہ سرگرمی انفرادی طور پر کی جائے گی۔

برابر بیٹھے ساتھی سے مشورے کی اجازت ہے۔

مختص وقت کے بعد آپ لوگ اپنا کام مکمل کر کے استاد کو دکھائیں گے۔

مشق کر کے استاد سے جانچ کروائیں گے۔

مندرجہ ذیل ہدایتی جانچ سوالات (ICQs) پوچھیں:

پوری سرگرمی کب تک ہے؟

کام کہاں کرنا ہے؟

کام کرتے وقت کس بات کی اجازت ہے؟

آپ مقررہ وقت کے بعد کیا کریں گے؟

آپ کا آخری کام کیا ہے؟

**نوٹ:** جب طلبہ کام انجام دے رہے ہوں تو استاد کمرہ جماعت میں چکر لگائیں گے اور انفرادی مشقوں کے لئے ضرورت پڑنے پر رہنمائی کریں گے تاکہ اس بات کو یقینی بنایا جاسکے کہ تمام طلبہ سرگرمی کی ہدایات پر عمل کر رہے ہیں۔  
جیسے جیسے طلبہ کام کرتے جائیں ان کے کام کی جانچ پڑتال کرتے جائیں۔ (کاپیاں چیک کر لیں)

### خاتمہ

اب استاد طلبہ کو ہدایت دیتے ہوئے کہیں گے کہ ان سے کچھ سوالات پوچھے جائیں گے جن کے دو ممکنہ جواب ہوں گے۔ درج ذیل ہدایات ہاتھوں کے اشاروں پر عمل کرتے ہوئے اپنے ہاتھ اٹھائیں:

اگر آپ سمجھتے ہیں کہ امکان ۱ اس کا جواب ہے تو یہ کیجئے۔



اگر آپ سمجھتے ہیں کہ امکان ۲  اس کا جواب ہے تو ایسے کیجئے۔

سیرت طرز زندگی یا زندگی گزارے کے اسلوب (طریقہ) کو کہتے ہیں۔

۱۔ صحیح ۲۔ غلط

حضور اکرم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم اور صحابہ کرام کی سیرت کو سیرتِ طیبہ کہتے ہیں؟

۱۔ صحیح ۲۔ غلط

۔ سیرتِ طیبہ کے چند روشن پہلوؤں سے آگاہ کرنے کا مقصد زندگی میں ان پر عمل کر کے اچھا مسلمان بننا ہے۔

۱۔ صحیح ۲۔ غلط

**کمرہ جماعت میں کرنے کا کام:** سیرتِ طیبہ سے کیا مراد ہے اور حضور اکرم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کی سیرت کے بارے میں جماعت میں بات چیت کریں۔ (پوری جماعت حصہ لے گی)

**گھر کا کام:** سورۃ الاحزاب کی آیت نمبر ۲۱ اور سورۃ الحشر کی آیت نمبر ۷ کا پیوں پر گھر سے لکھ کر لانے کو کہیں۔ (دوسرے دن کام کو چیک کریں۔ جو بچے کسی وجہ سے کام نہ کر کے لائے ہوں انہیں کام مکمل کرنے کی ہدایت کریں۔) استاد طلبہ کو بتائیں گے کہ اگلے سبق میں وہ 'خُلُقِ عَظِيمٍ' کے بارے میں جانیں گے۔

استاد طلبہ سے کتابیں بند کرنے کے لئے کہیں گے۔ جن طلبہ کا کام ادھورا ہو انہیں گھر سے مکمل کرنے کی ہدایت دیں گے تاکہ وہ اپنے آج کے سبق کو اچھی طرح سمجھ جائیں۔

سبق کا نام	خُلُقِ عَظِيمِ کا مفہوم
ابتدائے سبق	
<p><b>پیریڈ کی تیاری:</b> ہدایت برائے استاد: آج پڑھائے جانے والے سبق کی پہلے سے تیاری کر لیں۔ سبق کے لئے درکار تمام امدادی اشیاء کمرہ جماعت میں ہونا یقینی بنائیں۔</p> <p>طلبہ پچھلے پیریڈ میں ہونے والے کام کو بند کریں گے اور نئے پیریڈ کے لئے تیار ہو جائیں گے۔ استاد طلبہ کو سلام کر کے کلاس کا آغاز کریں۔ استاد یہ جانچنے کے لیے کمرہ جماعت کا چکر لگائیں گے کہ طلبہ نے پچھلا کام بند کر دیا ہے اور ہر ایک نے اسلامیات کی کتاب بستے سے نکال کر سامنے رکھ لی ہے۔ جب تک استاد نہ کہیں کتاب کھولنے کی ضرورت نہیں۔</p>	
<p>طلبہ کے پہلے سے معلوم تصور کی جانچ کے لئے ان سے درج ذیل تصوراتی جانچ سوالات (CCQs) پوچھیں جن سوالوں کے جوابات طلبہ نہ دے سکیں تو ان کے جواب خود دیں۔</p> <p>س ۱۔ سیرت کے لفظی معنی کیا ہیں؟ (ج۔ طریقہ، راستہ، طرز زندگی، یا زندگی گزارنے کا اسلوب)</p> <p>س ۲۔ سیرت طیبہ سے کیا مراد ہے؟ (ج۔ طیبہ کے معنی پاکیزہ کے ہیں۔ حضور اکرم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کی سیرت کے بارے میں اس اصطلاح کا استعمال کیا جاتا ہے 'سیرت طیبہ')</p> <p>طلبہ کی حوصلہ افزائی اور اعتماد بڑھانے کے لیے جوابات دینے پر تعریفی کلمات ادا کریں۔</p>	

تصور کی جانچ	
<p>ہدایت برائے استاد:</p> <p>سبق کا اعلان کریں۔</p> <p>بچوں کو بتائیں کہ جب ہم کسی بات کے بارے میں پڑھتے ہیں تو اس بات کا مفہوم بھی معلوم ہونا چاہیے؟</p> <p>اس بات کا مفہوم معلوم کرنے کی ضرورت کیوں ہے؟</p> <p>چار پانچ جوابات لیں۔</p> <p>اُٹھے دیکھتے ہیں سبق میں 'خُلُقِ عَظِيمِ' کا کیا مفہوم بتایا گیا ہے۔</p> <p>طلبہ سے کہیں کہ میں سبق پڑھوں گا/گی اور آپ اپنی نظریں ان سطروں پر رکھیں جہاں پڑھا جا رہا ہے۔ (کتاب کھولنے کی ہدایت کریں)</p> <p>سبق کا پیرا گراف پڑھیں۔ طلبہ سے پوچھیں کہ انہوں نے کیا سمجھا۔</p> <p>چند بچوں کے جوابات سنیں۔</p> <p>جوابات کی توثیق و تصحیح کے لیے مذکورہ عنوان کو سمجھائیں۔</p>	

تصور کی جانچ کے لئے زبانی تصوراتی جانچ سوالات ( CCQs )

پوچھیں -

- س ۱۔ انسان کی زینت کیا ہے؟ (ج۔ اخلاق)
- س ۲۔ کیسے شخص کی بات قابلِ قدر ہوتی ہے؟ (ج۔ بلند اخلاق والے کی)
- س ۳۔ دینی دعوت دینے والے کو کس خوبی کا حامل ہونا چاہئے؟ (ج۔ عمدہ اخلاق کا)

سرگرمی:

استاد کے لئے ہدایات:

جماعت کو گروہوں میں بانٹ دیں۔

بورڈ پر عنوان لکھیں، ہماری سیرت میں کیا خوبیاں ہونی چاہئیں پر پانچ سطروں پر مشتمل ایک پیرا گراف لکھیں،

ان سے کہیں سب گروہ الگ الگ ہو کر کسی کھلی جگہ پر بیٹھ جائیں۔

اس سرگرمی کے لئے کچھ وقت مختص کریں۔

مندرجہ ذیل ہدایتی جانچ سوالات (ICQs) پوچھیں:

پوری سرگرمی کب تک ہے؟

کام کہاں کرنا ہے؟

کام کرتے وقت کس بات کی اجازت ہے؟

آپ مختص وقت کے بعد کیا کریں گے؟

آپ کا آخری کام کیا ہے؟

نوٹ: جب طلبہ کام سر انجام دے رہے ہوں تو استاد کمرہ جماعت میں چکر لگائیں

گے اور ضرورت پڑنے پر رہنمائی کریں گے تاکہ اس بات کو یقینی بنایا جا

سکے کہ تمام طلبہ سرگرمی کی ہدایات پر عمل کر رہے ہیں۔

سات منٹ کے بعد طلبہ کی توجہ اپنی جانب مبذول کرائیں اور جماعت کو اکٹھا

کریں اور ہر گروہ کے کسی نمائندے سے ان کے نکات جماعت کو سنانے کے لیے

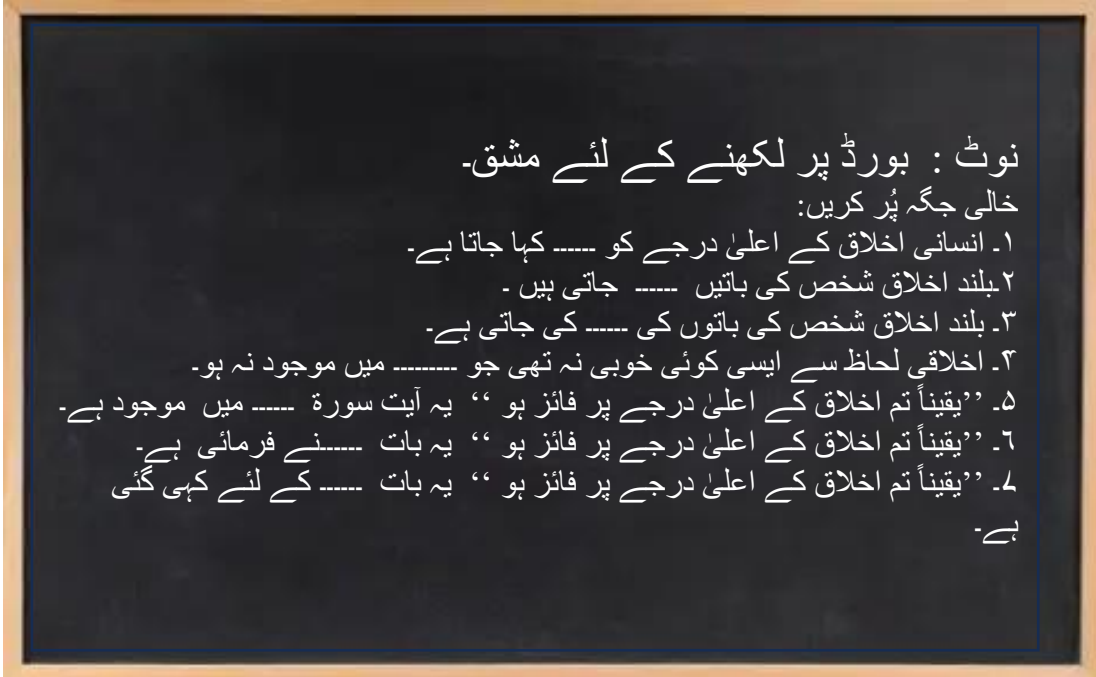
کہیں۔

#### انفرادی مشق

اب طلبہ سے کہیں کہ وہ اپنی کاپیاں نکالیں ساتھ ہی لکھنے کے لئے قلم اور حاشیہ

ڈالنے کے لئے اسکیل بھی اپنے سامنے رکھیں۔

ان سے کہیں کاپی پر سب سے اوپر سبق کا عنوان اور تاریخ درج کریں -  
استاد بورڈ پر اپنی جانب سے بنائے ہوئی خالی جگہوں کو پُر کرنے کے لئے کہیں -



اس سرگرمی کے لئے کچھ منٹ مختص کریں۔

شرکاء کو مندرجہ ذیل ہدایات دیں:

ہر طالب علم اپنی اپنی کاپی پر اس کے جوابات لکھے گا۔

کتاب کھولنے کی اجازت نہیں ہے۔

یہ سرگرمی انفرادی طور پر کی جائے گی۔

برابر بیٹھے ساتھی سے مشورے کی اجازت ہے۔

مختص وقت کے بعد آپ لوگ اپنا کام مکمل کر کے استاد کو دکھائیں گے۔

مشق کر کے استاد سے جانچ کروائیں گے۔

مندرجہ ذیل ہدایتی سوالات (ICQs) پوچھیں:

پوری سرگرمی کب تک ہے؟

کام کہاں کرنا ہے؟

کس کام کی اجازت نہیں ہے؟

کام کرتے وقت کس بات کی اجازت ہے؟

آپ مقررہ وقت کے بعد کیا کریں گے؟

آپ کا آخری کام کیا ہے؟

نوٹ: جب طلبہ کام سر انجام دے رہے ہوں تو استاد کمرہ جماعت کا چکر لگائیں

گے اور انفرادی مشقوں کے لئے ضرورت پڑنے پر رہنمائی کریں گے تاکہ

اس بات کو یقینی بنایا جاسکے کہ تمام طلبہ سرگرمی کی ہدایات پر عمل کر رہے

ہیں۔ اس دوران کام مکمل کرنے والے طلبہ کے کام کی جانچ بھی کرتے رہیں۔

خاتمہ

اب استاد طلبہ کو ہدایت دیتے ہوئے کہیں گے کہ ان سے کچھ سوالات پوچھے جائیں گے جن کے دو ممکنہ جواب ہوں گے۔ درج ذیل ہدایات ہاتھوں کے اشاروں پر عمل کرتے ہوئے اپنے ہاتھ اٹھائیں :

اگر آپ سمجھتے ہیں کہ امکان ۱  اس کا جواب ہے تو یہ کیجئے۔

اگر آپ سمجھتے ہیں کہ امکان ۲  اس کا جواب ہے تو ایسے کیجئے۔

بلند اخلاق شخص کی پیروی کی جاتی ہے ؟

۱۔ صحیح ۲۔ غلط

پیروی کا مطلب ہے کسی کے کہے پر عمل کرنا ؟

۱۔ صحیح ۲۔ غلط

دینی دعوت دینے والے کو عمدہ اخلاق کا مالک ہونا چاہیے۔

۱۔ صحیح ۲۔ غلط

**کمرہ جماعت میں کرنے کا کام:** 'خُلُقِ عَظِيمٍ' کے مفہوم اور حضور اکرم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کے لئے کے خُلُقِ کو عظیم کہنے کی وجہ پر طلبہ کے سامنے بات چیت کریں۔ (پوری جماعت حصہ لے گی)

**گھر کا کام:** سورة القلم آیت نمبر ۳ کا ترجمہ کا پیوں پر گھر سے لکھ کر لائے کو کہیں۔ (دوسرے دن کام کو چیک کریں۔ جو بچے کسی وجہ سے کام نہ کر کے لائے ہوں انہیں کام مکمل کرنے کی ہدایت کریں۔)

استاد طلبہ سے کتابیں بند کرنے کے لئے کہیں گے جن کا کام ادھورا ہو انہیں گھر سے کرنے کی ہدایت دیں گے تاکہ وہ اپنے آج کے سبق کو اچھی طرح سمجھ لیں۔ استاد طلبہ کو بتائیں گے کہ اگلے سبق میں وہ حضور اکرم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کے اخلاق کے چند نمونے 'جائیں گے۔

استاد طلبہ سے کتابیں بند کرنے کے لئے کہیں گے جن طلبہ کا کام ادھورا ہو انہیں گھر سے مکمل کرنے کی ہدایت دیں گے تاکہ وہ اپنے آج کے سبق کو اچھی طرح سمجھ لیں۔

سبق کا نام	حضور اکرم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کے اخلاق کے چند نمونے
------------	---

### ابتدائی سبق

**پیریڈ کی تیاری:** ہدایت برائے استاد: آج پڑھائے جانے والے سبق کی پہلے سے تیاری کر لیں۔ سبق کے لیے درکار تمام امدادی اشیاء کا کمرہ جماعت میں ہونا یقینی بنائیں۔

طلبہ پچھلے پیریڈ میں ہونے والے کام کو بند کریں گے اور نئے پیریڈ کے لئے تیار ہو جائیں گے۔ استاد طلبہ کو سلام کر کے کلاس کا آغاز کریں۔ استاد یہ جانچنے کے لیے کمرہ جماعت کا چکر لگائیں گے کہ طلبہ نے پچھلا کام بند کیا ہے یا نہیں۔

کر دیا ہے اور ہر ایک نے اسلامیات کی کتاب بستے سے نکال کر سامنے رکھ لی ہے جب تک استاد نہ کہیں کتاب کھولنے کی ضرورت نہیں۔

طلبہ کے پہلے سے معلوم تصور کی جانچ کے لئے ان سے درج ذیل تصوراتی جانچ سوالات (CCQs) پوچھیں جن سوالوں کے جوابات طالب علم نہ دے سکیں تو خود ان کے جواب دیں۔

س ۱۔ بلند اخلاق شخص کی پیروی کیوں کی جاتی ہے؟ (ج۔ کیونکہ وہ قابل قدر اور قابل اعتماد ہوتا ہے)

س ۲۔ پیروی کا مطلب کیا ہے؟ (ج۔ کسی کے قدم بقدم چلنا، تقلید کرنا، فرمان برداری کرنا، اطاعت کرنا وغیرہ)

س ۳۔ دینی دعوت دینے والے کو عمدہ اخلاق کا مالک کیوں ہونا چاہئے؟ (ج۔ کیونکہ اس کی حیثیت ایک دینی قائد کی ہے جس کے عمدہ اخلاق و کردار پیروکاروں کے لئے باعث تقلید ہوں گے۔)

طلبہ کی حوصلہ افزائی اور اعتماد کی تقویت کے لئے جوابات دینے پر تعریفی کلمات ادا کریں۔

### تصور کی جانچ

سبق کا اعلان کریں۔

بچوں سے پوچھیں کہ آپ کے خیال میں ”خُلُقِ عَظِيمٍ“ کونسے ہیں؟ چار پانچ جوابات لیں۔

آئیے سبق پڑھ کر معلوم کرتے ہیں کہ ”خُلُقِ عَظِيمٍ“ کونسے ہیں؟ طلبہ سے کہیں کہ میں سبق پڑھوں گا/گی اور آپ اپنی نظریں ان سطروں پر رکھیں جہاں پڑھا جا رہا ہے۔ (کتاب کھولنے کی ہدایت دیں)

سبق پڑھیں۔ حضور اکرم صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کے اخلاق کے چند نمونے کا ایک ایک عنوان پڑھتے جائیں اور طلبہ سے پوچھتے جائیں کہ انہوں نے اس سے کیا سمجھا۔

ان کی سمجھ کی توثیق و تصحیح کے لئے خود بھی شامل ہوں۔

**سرگرمی:**

پانچ پانچ بچوں کے گروہ بنائیں۔

استاد کے لئے ہدایات:

نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کی بچوں پر رحمت و شفقت کے واقعات لکھیں۔

ہر گروہ الگ الگ موضوع پر لکھے گا (موضوع: غیر مسلموں پر رحمت و شفقت، عورتوں پر رحمت اور شفقت، بچوں پر رحمت و شفقت، جانوروں پر رحمت و شفقت، عفو و درگزر)۔

گروپ کا ہر رکن اس میں حصہ لے گا اور اپنا نظریہ پیش کرے گا۔

اس کام کے لئے انہیں کچھ منٹ دیں۔

مختص وقت کے بعد طلبہ سے کہیں وہ جماعت میں اپنے عنوان کو واضح کریں۔

اس کام کے لئے ہر گروہ کو کچھ منٹ دیں۔

مندرجہ ذیل ہدایتی جانچ سوالات (ICQs) پوچھیں:

پوری سرگرمی کب تک ہے؟

کام کہاں کرنا ہے؟

کس شکل میں کام کرنا ہے؟

کام کرتے وقت کس بات کی اجازت ہے؟

آپ مقررہ وقت کے بعد کیا کریں گے؟

آپ کا آخری کام کیا ہے؟

نوٹ: جب طلبہ کام سر انجام دے رہے ہوں تو استاد کمرہ جماعت میں چکر لگائیں گے اور ضرورت پڑنے پر رہنمائی کریں گے تاکہ اس بات کو یقینی بنایا جاسکے کہ تمام طلبہ سرگرمی کی ہدایات پر عمل کر رہے ہیں۔

مقررہ وقت کے بعد طلبہ کی توجہ اپنی جانب مبذول کرائیں اور انہیں عنوان کی وضاحت پیش کرنے کا کہیں۔ (اس کام کے لئے کچھ منٹ مختص کریں)

#### انفرادی مشق

اب طلبہ سے کہیں کہ وہ اپنی کاپیاں نکالیں اور ساتھ ہی لکھنے کے لئے قلم اور حاشیہ ڈالنے کے لئے اسکیل بھی اپنے سامنے رکھیں۔

ان سے کہیں کاپی پر سب سے اوپر سبق کا عنوان اور تاریخ لکھیں۔

استاد کتاب کی مشق نمبر ۱ اور ۲ کاپی میں کرنے کے لئے کہیں گے۔

اس سرگرمی کے لئے کچھ منٹ مختص کریں۔ مختص منٹ بعد ان کا کام جانچیں۔  
شکاء کو مندرجہ ذیل ہدایات دیں:

ہر طالب علم اپنی اپنی کاپی پر اس کے جوابات لکھے گا۔

یہ سرگرمی انفرادی طور پر کی جائے گی۔

برابر بیٹھے ساتھی سے مشورے کی اجازت ہے۔

مختص وقت کے بعد آپ لوگ اپنا کام مکمل کر کے استاد کو دکھائیں گے۔

مشقیں کر کے استاد سے جانچ کروائیں گے۔

مندرجہ ذیل ہدایتی جانچ سوالات (ICQs) پوچھیں:

پوری سرگرمی کب تک ہے؟

کام کہاں کرنا ہے؟

کون سی مشقیں کرنی ہیں؟

کام کرتے وقت کس بات کی اجازت ہے؟

آپ مقررہ وقت کے بعد کیا کریں گے؟

آپ کا آخری کام کیا ہے؟

نوٹ: جب طلبہ کام سر انجام دے رہے ہوں تو استاد کمرہ جماعت میں چکر لگائیں گے اور انفرادی مشقوں کے لئے ضرورت پڑنے پر رہنمائی کریں گے

تاکہ اس بات کو یقینی بنایا جاسکے کہ تمام طلبہ سرگرمی کی ہدایات پر عمل کر رہے ہیں جیسے جیسے بچے کام کرتے رہیں، ان کے کام کی جانچ کرتے رہیں۔

### خاتمہ

اب استاد طلبہ کو ہدایت دیتے ہوئے کہیں گے کہ ان سے کچھ سوالات پوچھے جائیں گے جن کے دو ممکنہ جواب ہوں گے۔ درج ذیل ہدایات ہاتھوں کے اشاروں پر عمل کرتے ہوئے اپنے ہاتھ اٹھائیں :

اگر آپ سمجھتے ہیں کہ امکان ۱  اس کا جواب ہے تو یہ کیجئے۔

اگر آپ سمجھتے ہیں کہ امکان ۲  اس کا جواب ہے تو ایسے کیجئے۔

رسول اکرم صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کو تمام جہانوں کے لیے رحمت بنا کر بھیجا گیا ہے۔

۱۔ صحیح ۲۔ غلط

”تم میں بہترین لوگ وہ ہیں جو اپنے گھر والوں کے لیے بہترین ہیں“ یہ ارشاد حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کا ہے

۱۔ صحیح ۲۔ غلط

جو شخص رحم نہیں کرتا اس پر رحم نہیں کیا جاتا۔

۱۔ صحیح ۲۔ غلط

ہم پر لازم ہے کہ ہم نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کے اعلیٰ اخلاق کو اپنائیں۔

۱۔ صحیح ۲۔ غلط

**کمرہ جماعت میں کرنے کا کام :** ”خُلُقِ عَظِيمٍ“ کے سلسلے میں ایسے قصے سنائیں جن میں محمد رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم نے جانوروں سے حُسنِ سلوک کے بارے میں ہدایت کی ہو۔ (مستند قصے)

**گھر کا کام :** بچوں پر شفقت کے سلسلے میں اپنی روز مرہ زندگی کا کوئی واقعہ لکھیں۔ (دوسرے دن کام کو چیک کریں۔ جو بچے کسی وجہ سے کام نہ کر کے لائے ہوں انہیں کام مکمل کرنے کی ہدایت کریں۔) استاد طلبہ کو بتائیں گے کہ کل ہم ’عدل و احسان‘ کے موضوع پر بات کریں گے۔

استاد طالب علموں سے کتابیں بند کرنے کے لئے کہیں گے جن طالب علموں کا کام ادھورا ہو انہیں گھر سے مکمل کرنے کی ہدایت دیں گے تاکہ وہ اپنے آج کے سبق کو اچھی طرح سمجھ لیں۔

## عدل و احسان

ذرائع	حاصلات تعلم
کتاب	طلبہ عدل و احسان کا مفہوم اور اس کی فضیلت کو جان سکیں۔
ٹیچر گائیڈ (استاد کے لیے) کاپی (طلبہ کے لیے)	حضور کریم صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کے عدل و احسان کے بارے میں جان کر معاشرے میں عدل و احسان کے قیام کی کوشش کر سکیں۔

اس سبق کے تین حصے ہیں (۱) عدل و احسان کا مفہوم (۲) عدل و احسان کی اہمیت (۳) عدل و احسان کی مختلف صورتیں

سبق کا نام	عدل و احسان کا مفہوم
------------	----------------------

### ابتدائی سبق

**پیریڈ کی تیاری:** ہدایت برائے استاد : آج پڑھائے جانے والے سبق کی پہلے سے تیاری کر لیں۔ سبق کے لیے درکار تمام امدادی اشیاء کا کمرہ جماعت میں ہونا یقینی بنائیں۔

طلبہ پچھلے پیریڈ میں ہونے والے کام کو بند کریں گے اور نئے پیریڈ کے لیے تیار ہو جائیں گے۔ استاد طلبہ کو سلام کر کے کلاس کا آغاز کریں۔ استاد یہ جانچنے کے لیے کمرہ جماعت کا چکر لگائیں گے اور یہ دیکھیں کہ طلبہ نے پچھلا کام بند کر دیا ہے اور ہر ایک نے اسلامیات کی کتاب بستے سے نکال کر سامنے رکھ لی ہے۔ جب تک استاد نہ کہیں کتاب کھولنے کی اجازت نہیں۔

طلبہ کے پہلے سے معلوم تصور کی جانچ کے لئے ان سے درج ذیل تصوراتی جانچ سوالات (CCQs) پوچھیں، جن سوالوں کے جوابات طالب علم نہ دے سکیں تو خود ان کے جوابات دیں۔

س ۱۔ ہم نے پچھلے اسلامیات کے پیریڈ میں کیا پڑھا تھا؟ (ج۔ خُلق عظیم)

س ۲۔ خُلق عظیم کیا ہے؟ (ج۔ اعلیٰ درجے کا اخلاق)

س ۳۔ آپ نے خُلق عظیم کے سبق میں کیا کیا سرگرمی کی تھی؟ گروپ اور انفرادی طور پر کام کیا تھا۔ اپنا کام جماعت میں پیش کیا تھا۔

طلبہ کی حوصلہ افزائی اور اعتماد کی تقویت کے لئے جوابات دینے پر تعریفی کلمات ادا کریں۔

### تصور کی جانچ

سبق کا اعلان کریں۔ آج ہم سیرت طیبہ کے سلسلے میں 'عدل و احسان' کے بارے میں پڑھیں گے۔

بچوں سے پوچھیں کہ دو گروپوں میں اگر کسی بات پر شدید جھگڑا ہو جائے تو اس جھگڑے کو ختم کرانے کے لئے کیا کیا تدابیر ہو سکتی ہیں؟

چار پانچ جوابات لیں۔

آئیے سبق پڑھ کر معلوم کرتے ہیں کہ اس مسئلے کو کیسے سلجھایا جاسکتا ہے؟  
 طلبہ سے کہیں کہ میں سبق پڑھوں گا/گی اور آپ اپنی نظریں ان سطروں پر  
 رکھیں جہاں پڑھا جا رہا ہے۔ (کتاب کھولنے کی ہدایت کریں )  
 سبق پڑھیں ۔ عنوان ”عدل کا مفہوم“ پڑھیں ۔

طلبہ سے پوچھیں کہ انہوں نے اس سے کیا سمجھا ۔ ان کی سمجھ کی توثیق و  
 تصحیح کے لئے خود بھی شامل ہوں ۔  
 اب عنوان ”احسان“ کا مفہوم پڑھیں ۔  
 طلبہ سے پوچھیں کہ انہوں نے اس سے کیا سمجھا ۔ ان کی سمجھ کی توثیق و  
 تصحیح کے لئے خود بھی شامل ہوں ۔

**سرگرمی :**

پانچ پانچ بچوں کے گروہ بنائیں ۔

استاد کے لئے ہدایات :

ہر گروپ کو کہیں وہ کاپی پر ترازو کی تصویر بنائیں اور اس کے ایک پلڑے میں  
 وزن کے باٹ اور دوسرے پلڑے میں تولنے کے لیے چیزیں رکھیں۔  
 گروپ کا ہر رکن اس میں حصہ لے گا اور اپنا نظریہ پیش کرے گا ۔  
 اس کام کے لئے انہیں کچھ منٹ دیں ۔

مختص وقت کے بعد طلبہ سے کہیں کہ وہ جماعت میں اپنی اپنی تصویر  
 دکھائیں اور سمجھائیں ۔

مندرجہ ذیل ہدایتی جانچ سوالات (ICQs) پوچھیں:

پوری سرگرمی کب تک ہے؟

کام کہاں کرنا ہے؟

کس شکل میں کام کرنا ہے؟

کام کرتے وقت کس بات کی اجازت ہے۔

آپ مقررہ وقت کے بعد کیا کریں گے؟

آپ کا آخری کام کیا ہے؟

**نوٹ:** جب طلبہ کام سر انجام دے رہے ہوں تو استاد کمرہ جماعت میں چکر لگائیں

گے اور ضرورت پڑنے پر رہنمائی کریں گے تاکہ اس بات کو یقینی بنایا جا

سکے کہ تمام طلبہ سرگرمی کی ہدایات پر عمل کر رہے ہیں۔

سات منٹ کے بعد طلبہ کی توجہ اپنی جانب مبذول کرائیں اور انہیں عنوان کی

وضاحت پیش کرنے کا کہیں۔

ان کی بنائی ہوئی تصویر کا موازنہ کروائیے مثلاً کسی نہ کسی بچے کے ترازو کے

دونوں پلڑے برابر ہوں گے ( اگر نہیں تو آپ خود سے وضاحت کریں ۔ انہیں بتائیں

کہ یہ تصویر عدل کی مکمل تصویر ہے ۔ عدل کا مطلب بھی یہی ہے کہ جس نے جو

کیا اس کو اس کے برابر صلہ ملتا ہے۔)

احسان کا مطلب ہے کہ کسی کی نیکی کے بدلے میں بڑھ کر نیکی اور برائی کے

بدلے میں نیکی کرنا ۔

**انفرادی مشق**

اب طلبہ سے کہیں کہ وہ اپنی کاپیاں نکالیں اور ساتھ ہی لکھنے کے لئے قلم اور حاشیہ ڈالنے کے لئے اسکیل بھی اپنے سامنے رکھیں۔  
 ان سے کہیں کاپی پر سب سے اوپر سبق کا عنوان اور تاریخ لکھیں۔  
 استاد کتاب کی مشق نمبر ۱، کے پہلے اور دوسرے سوال کا جواب کاپی میں کرنے کے لئے کہیں گے۔

□ □ اس سرگرمی کے لئے کچھ منٹ ① مختص کریں۔ مختص وقت کے بعد ان کا کام جانچیں۔

شرکاء کو مندرجہ ذیل ہدایات دیں:

ہر طالب علم اپنی اپنی کاپی پر اس کے جوابات لکھے گا۔  
 یہ سرگرمی انفرادی طور پر کی جائے گی۔  
 برابر بیٹھے ساتھی سے مشورے کی اجازت ہے۔  
 سات منٹ کے بعد آپ لوگ اپنا کام مکمل کر کے استاد سے جانچ کروائیں گے۔  
 مندرجہ ذیل ہدایتی جانچ سوالات (ICQs) پوچھیں:  
 پوری سرگرمی کب تک ہے؟  
 کام کہاں کرنا ہے؟  
 کام کرتے وقت کس بات کی اجازت ہے؟  
 آپ مختص وقت کے بعد کیا کریں گے؟  
 آپ کا آخری کام کیا ہے؟

نوٹ: جب طلبہ کام سر انجام دے رہے ہوں تو استاد کمرہ جماعت میں چکر لگائیں گے اور انفرادی مشقوں کے لئے ضرورت پڑنے پر رہنمائی کریں گے تاکہ اس بات کو یقینی بنایا جاسکے کہ تمام طلبہ سرگرمی کی ہدایات پر عمل کر رہے ہیں۔ جیسے جیسے بچے کام کرتے رہیں، ان کے کام کی جانچ کرتے رہیں۔

### خاتمہ

اب استاد طلبہ کو ہدایت دیتے ہوئے کہیں گے کہ ان سے کچھ سوالات پوچھے جائیں گے جن کے دو ممکنہ جواب ہوں گے۔ درج ذیل ہدایات ہاتھوں کے اشاروں پر عمل کرتے ہوئے اپنے ہاتھ اٹھائیں:

اگر آپ سمجھتے ہیں کہ امکان ① اس کا جواب ہے تو یہ کیجئے۔

اگر آپ سمجھتے ہیں کہ امکان ② اس کا جواب ہے تو ایسے کیجئے۔

عدالت کا کام عدل کرنا ہے۔

۱۔ صحیح ۲۔ غلط

ہر کام میں حُسن اور خوب صورتی پیدا کرنا احسان کہلاتا ہے۔

۱۔ صحیح ۲۔ غلط

لغت کے اعتبار سے " کسی چیز کو دو برابر حصوں میں تقسیم کرنے "

کو عدل کہتے ہیں۔

۱۔ صحیح ۲۔ غلط

عدل کا مفہوم " کسی چیز کو اس کے صحیح مقام پر رکھنا "۔

<p>۱۔ صحیح ۲۔ غلط  عدل عربی زبان کا لفظ ہے جس کے لفظی معنی احسان کرنا ہیں۔</p> <p>۱۔ صحیح ۲۔ غلط</p> <p><b>کمرہ جماعت میں کرنے کا کام:</b> 'عدل' کے سلسلے میں 'کائنات میں عدل کا نظام' پر بات چیت کی جائے۔ پوری جماعت حصہ لے گی (گھر کا کام: مشق نمبر ۲ اور ۵ گھر سے کر کے لانا ہے۔)۔ (دوسرے دن کام کو چیک کریں۔ جو بچے کسی وجہ سے کام نہ کر کے لائے ہوں انہیں کام مکمل کرنے کی ہدایت کریں۔) استاد طلبہ کو بتائیں گے کہ کل 'ہم عدل و احسان' کی اہمیت جانیں گے۔</p> <p>استاد طلبہ سے کتابیں بند کرنے کا کہیں گے جن طلبہ کا کام ادھورا ہو انہیں گھر سے مکمل کرنے کی ہدایت دیں گے تاکہ وہ اپنے آج کے سبق کو اچھی طرح سمجھ لیں۔</p>
---

سبق کا نام	عدل و احسان کی اہمیت
	<p><b>ابتدائی سبق</b></p> <p><b>پیریڈ کی تیاری:</b> ہدایت برائے استاد: آج پڑھائے جانے والے سبق کی پہلے سے تیاری کر لیں۔ سبق کے لئے درکار تمام امدادی اشیاء کا کمرہ جماعت میں ہونا یقینی بنائیں۔</p> <p>طلبہ پچھلے پیریڈ میں ہونے والے کام کو بند کریں گے اور نئے پیریڈ کے لئے تیار ہو جائیں گے۔ استاد طلبہ کو سلام کر کے کلاس کا آغاز کریں۔ استاد یہ جانچنے کے لیے کمرہ جماعت کا چکر لگائیں گے اور یہ دیکھیں گے کہ طلبہ نے پچھلا کام بند کر دیا ہے اور ہر ایک نے اسلامیات کی کتاب بستے سے نکال کر سامنے رکھ لی ہے۔ جب تک استاد نہ کہیں کتاب کھولنے کی ضرورت نہیں۔</p> <p>طلبہ کے پہلے سے معلوم تصور کی جانچ کے لئے ان سے درج ذیل تصوراتی جانچ سوالات (CCQs) پوچھیں، جن سوالوں کے جوابات طالب علم نہ دے سکیں تو خود ان کے جواب دیں۔</p> <p>س ۱۔ ہم نے پچھلے اسلامیات کے پیریڈ میں کیا پڑھا تھا؟ (ج۔ عدل و احسان)</p> <p>س ۲۔ عدل کیا ہے؟</p> <p>س ۳۔ احسان کیا ہے؟</p> <p>طلبہ کی حوصلہ افزائی اور اعتماد کی تقویت کے لئے جوابات دینے پر تعریفی کلمات ادا کریں۔</p>

تصور کی جانچ
<p>سبق کا اعلان کریں۔ آج ہم سیرت طیبہ کے سلسلے میں عدل و احسان کی اہمیت کے بارے میں پڑھیں گے۔</p> <p>بچوں سے پوچھیں کہ عدل و احسان کی کیا اہمیت ہے؟</p> <p>چار پانچ جوابات لیں۔</p>

آئیے سبق پڑھ کر معلوم کرتے ہیں کہ عدل و احسان کی کیا اہمیت ہے؟  
 طلبہ سے کہیں کہ میں سبق پڑھوں گا/گی اور آپ اپنی نظریں ان سطروں پر  
 رکھیں جہاں پڑھا جا رہا ہے۔ (کتاب کھولنے کی ہدایت)  
 سبق پڑھیں۔ عنوان عدل و احسان کی اہمیت پڑھیں۔  
 طلبہ سے پوچھیں کہ انہوں نے اس سے کیا سمجھا۔ ان کی سمجھ کی توثیق و  
 تصحیح کے لئے خود بھی شامل ہوں۔  
 اب عنوان 'حضور اکرم محمد رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ  
 وسلم کا عدل و احسان' پڑھیں۔  
 طلبہ سے پوچھیں کہ انہوں نے اس سے کیا سمجھا۔ ان کی سمجھ کی توثیق و  
 تصحیح کے لئے خود بھی شامل ہوں۔

### سرگرمی :

پانچ پانچ بچوں کے ۲ گروپ بنائیں۔

استاد کے لئے ہدایات :

پہلے دو گروپوں کو سورۃ المائدہ کی آیت ۸ کے ترجمے کا مفہوم لکھنے کو کہیں  
 اور دوسرے دو گروپوں کو سورۃ النحل کی آیت ۹۰ کے ترجمے کا مفہوم لکھنے  
 کو کہیں۔ (دونوں ترجمے سبق میں موجود ہیں)  
 کم از کم پانچ سطروں کا پیرا گراف لکھنا ہے۔ کتاب کے ساتھ ساتھ اپنی سوچ کو بھی  
 شامل کریں۔

گروپ کا ہر رکن اس میں حصہ لے گا اور اپنا نظریہ پیش کرے گا۔

اس کام کے لئے انہیں کچھ منٹ دیں۔

مختص وقت کے بعد طلبہ سے کہیں وہ جماعت میں اپنے عنوان کو پڑھ کر  
 سنائیں اور وضاحت بھی دیں۔

جماعت کے سامنے پڑھنے اور وضاحت دینے کے لئے کچھ منٹ دیے جائیں۔  
 مندرجہ ذیل ہدایتی جانچ سوالات (ICQs) پوچھیں:

پوری سرگرمی کب تک ہے؟

کام کہاں کرنا ہے؟

کس شکل میں کام کرنا ہے؟

کام کرتے وقت کس بات کی اجازت ہے؟

آپ مقررہ وقت کے بعد کیا کریں گے؟

آپ کا آخری کام کیا ہے؟

نوٹ: جب طلبہ کام سرانجام دے رہے ہوں تو استاد کمرہ جماعت میں چکر لگائیں  
 گے اور ضرورت پڑنے پر رہنمائی کریں گے تاکہ اس بات کو یقینی بنایا جا  
 سکے کہ تمام طلبہ سرگرمی کی ہدایات پر عمل کر رہے ہیں۔

سات منٹ کے بعد طلبہ کی توجہ اپنی جانب مبذول کرائیں اور انہیں عنوان کی  
 وضاحت پیش کرنے کا کہیں۔

ان کے لکھے ہوئے مضمون کو سنیں اور ان کی حوصلہ افزائی کریں۔

## انفرادی مشق

اب طلبہ سے کہیں کہ وہ اپنی کاپیاں نکالیں اور ساتھ ہی لکھنے کے لئے قلم اور حاشیہ ڈالنے کے لئے اسکیل بھی اپنے سامنے رکھیں۔  
ان سے کہیں کاپی پر سب سے اوپر سبق کا عنوان اور تاریخ لکھیں۔  
استاد کتاب کی مشق نمبر ۱ اور ۲ کے سوالات کے جوابات کاپی میں کرنے کے لئے کہیں گے۔  
اس سرگرمی کے لئے کچھ منٹ ① مختص کریں۔ مختص وقت کے بعد ان کا کام جانچیں۔

شرکاء کو مندرجہ ذیل ہدایات دیں:

ہر طالب علم اپنی اپنی کاپی پر اس کے جوابات لکھے گا۔

یہ سرگرمی انفرادی طور پر کی جائے گی۔

برابر بیٹھے ساتھی سے مشورے کی اجازت ہے۔

کچھ منٹ کے بعد آپ لوگ اپنا کام مکمل کر کے استاد سے جانچ کروائیں گے۔

مندرجہ ذیل ہدایتی جانچ سوالات (ICQs) پوچھیں:

پوری سرگرمی کب تک ہے؟

کام کہاں کرنا ہے؟

کس شکل میں کام کرنا ہے؟

کام کرتے وقت کس بات کی اجازت ہے؟

آپ مقررہ وقت کے بعد کیا کریں گے؟

آپ کا آخری کام کیا ہے؟

نوٹ: جب طلبہ کام سر انجام دے رہے ہوں تو استاد کمرہ جماعت میں چکر لگائیں گے اور انفرادی مشقوں کے لئے ضرورت پڑنے پر رہنمائی کریں گے تاکہ اس بات کو یقینی بنایا جاسکے کہ تمام طلبہ سرگرمی کی ہدایات پر عمل کر رہے ہیں۔ جیسے جیسے بچے کام کرتے رہیں، ان کے کام کی جانچ کرتے رہیں۔

## خاتمہ

اب استاد طلبہ کو ہدایت دیتے ہوئے کہیں گے کہ ان سے کچھ سوالات پوچھے جائیں گے جن کے دو ممکنہ جواب ہوں گے۔ درج ذیل ہدایات ہاتھوں کے اشاروں پر عمل کرتے ہوئے اپنے ہاتھ اٹھائیں:

اگر آپ سمجھتے ہیں کہ امکان ① اس کا جواب ہے تو یہ کیجئے۔

اگر آپ سمجھتے ہیں کہ امکان ② اس کا جواب ہے تو ایسے کیجئے۔

ترازو کے دو پلڑے عدل کی علامت کے طور پر استعمال ہوتے ہیں۔

۱۔ صحیح ۲۔ غلط

اس علامت کو عدالتی عمارت میں بھی نصب کیا جاتا ہے۔

۱۔ صحیح ۲۔ غلط

مہذب معاشرے کے قیام کے لیے عدل و احسان کی بہت اہمیت ہے -

۱- صحیح ۲- غلط

”آپس میں ایک دوسرے کی کوتاہیوں کو معاف کر دیا کرو“ یہ فرمان ہے -

۱- اللہ تعالیٰ کا ۲- حضور اکرم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کا

**کمرہ جماعت میں کرنے کے کام:** معاشرے میں عدل و انصاف کی اہمیت پر بات چیت کریں - (پوری جماعت حصہ لے گی )

**گھر کا کام:** مشق نمبر ۳ کاپی پر لکھ کر لائیں - (دوسرے دن کام کو چیک کریں - جو بچے کسی وجہ سے کام نہ کر کے لائے ہوں انہیں کام مکمل کرنے کی ہدایت کریں -)

استاد طلبہ کو بتائیں گے کہ کل ہم عدل و احسان کی مختلف صورتوں کے بارے میں جانیں گے -

استاد طلبہ سے کتابیں بند کرنے کے لئے کہیں گے جن طلبہ کا کام ادھورا ہو انہیں گھر سے کرنے کی ہدایت دیں گے تاکہ وہ اپنے آج کے سبق کو اچھی طرح سمجھ لیں -

سبق کا نام	عدل و احسان کی مختلف صورتیں
<b>ابتدائے سبق</b>	
<p>پیریڈ کی تیاری: ہدایت برائے استاد: آج پڑھائے جانے والے سبق کی پہلے سے تیاری کر لیں۔ سبق کے لئے درکار تمام امدادی اشیاء کا کمرہ جماعت میں ہونا یقینی بنائیں۔</p> <p>طلبہ پچھلے پیریڈ میں ہونے والے کام کو بند کریں گے اور نئے پیریڈ کے لئے تیار ہو جائیں گے۔ استاد طلبہ کو سلام کر کے کلاس کا آغاز کریں۔ استاد یہ جانچنے کے لئے جماعت کا چکر لگائیں گے اور یہ دیکھیں گے کہ طلبہ نے پچھلا کام بند کر دیا ہے اور ہر ایک نے اسلامیات کی کتاب بستے سے نکال کر سامنے رکھ لی ہے۔ جب تک استاد نہ کہیں کتاب کھولنے کی ضرورت نہیں۔</p>	
<p>طلبہ کے پہلے سے معلوم تصور کی جانچ کے لئے ان سے درج ذیل <b>CCQs</b> پوچھیں جن سوالوں کے جوابات طالب علم نہ دے سکیں تو خود ان کے جواب دیں۔</p> <p>س ۱۔ ہم نے پچھلے اسلامیات کے پیریڈ میں کیا پڑھا تھا؟</p> <p>س ۲۔ عدل کیا ہے؟</p> <p>س ۳۔ احسان کیا ہے؟</p> <p>س ۴۔ عدل و احسان کی کیا اہمیت ہے؟</p> <p>طلبہ کی حوصلہ افزائی اور اعتماد کی تقویت کے لئے جوابات دینے پر تعریفی کلمات ادا کریں۔</p>	

<b>تصور کی جانچ</b>	
<p>سبق کا اعلان کریں۔ آج ہم سیرت طیبہ کے سلسلے میں عدل و احسان کی اہمیت کے بارے میں پڑھیں گے۔</p> <p>بچوں سے پوچھیں کہ عدل و احسان کی کیا شکلیں ہو سکتی ہیں؟</p> <p>چار پانچ جوابات لیں۔</p> <p>آئیے سبق پڑھ کر معلوم کرتے ہیں کہ واقعی ایسی کوئی بات ہے؟</p> <p>طلبہ سے کہیں کہ میں سبق پڑھوں گا/گی اور آپ اپنی نظریں ان سطروں پر رکھیں جہاں پڑھا جا رہا ہے۔ (کتاب کھولنے کی ہدایت کریں)</p> <p>سبق پڑھیں۔ عنوان عدل و احسان کی مختلف صورتیں پڑھیں۔</p> <p>طلبہ سے پوچھیں کہ انہوں نے اس سے کیا سمجھا۔ ان کی سمجھ کی توثیق و تصحیح کے لئے خود بھی شامل ہوں۔</p> <p style="text-align: right;"><b>سرگرمی:</b></p> <p>پانچ پانچ بچوں کے ۳ گروپ بنائیں۔</p> <p style="text-align: right;">استاد کے لئے ہدایات:</p>	

دو گروپوں کو ' جانبدار فیصلہ ' پر لکھنے کو کہیں۔ اور دوسرے دو گروپ کو ' غیر جانبدار فیصلہ ' پر لکھنے کو کہیں۔

ان سے کہیں کسی طالب علم کے ساتھ پیش آنے والے کسی واقعے کو بطور مثال بھی لکھیں۔

کم از کم پانچ سطروں کا پیرا گراف لکھنا ہے۔ کتاب کے ساتھ ساتھ اپنی سوچ کو بھی شامل کریں۔

گروپ کا ہر رکن اس میں حصہ لے گا اور اپنا نظریہ پیش کرے گا۔

اس کام کے لئے انہیں کچھ منٹ دیں۔

مختص وقت کے بعد طلبہ سے کہیں وہ جماعت میں اپنے عنوان کو پڑھ کر سنائیں اور وضاحت بھی دیں۔

جماعت کے سامنے پیش کرنے کے لئے کچھ منٹ دیں۔

مندرجہ ذیل ہدایتی جانچ سوالات (ICQs) پوچھیں:

پوری سرگرمی کب تک ہے؟

کام کہاں کرنا ہے؟

کام کرتے وقت کس بات کی اجازت ہے؟

آپ مقررہ وقت کے بعد کیا کریں گے؟

آپ کا آخری کام کیا ہے؟

پیشکش کے لئے کتنا وقت مقرر ہے؟

**نوٹ:** جب طلبہ کام سرانجام دے رہے ہوں تو استاد کمرہ جماعت میں چکر لگائیں

گے اور ضرورت پڑنے پر رہنمائی کریں گے تاکہ اس بات کو یقینی بنایا جا

سکے کہ تمام طلبہ سرگرمی کی ہدایات پر عمل کر رہے ہیں۔

مختص وقت کے بعد طلبہ کی توجہ اپنی جانب مبذول کرائیں اور انہیں عنوان

کی وضاحت پیش کرنے کا کہیں۔

ان کے لکھے ہوئے مضمون کو دیکھیں اور ان کی حوصلہ افزائی کریں۔

### انفرادی مشق

اب طلبہ سے کہیں کہ وہ اپنی کاپیاں نکالیں اور ساتھ ہی لکھنے کے لئے قلم اور

حاشیہ ڈالنے کے لئے اسکیل بھی اپنے سامنے رکھیں۔

ان سے کہیں کاپی پر سب سے اوپر سبق کا عنوان اور تاریخ لکھیں۔

استاد کتاب کی مشق نمبر ۳ کاپی میں کرنے کے لئے کہیں گے۔

اس سرگرمی کے لئے کچھ منٹ مختص کریں۔ مختص وقت کے بعد ان کا کام

جانچیں۔

شرکاء کو مندرجہ ذیل ہدایات دیں:

ہر طالب علم اپنی اپنی کاپی پر اس کے جوابات لکھے گا۔

یہ سرگرمی انفرادی طور پر کی جائے گی۔

برابر بیٹھے ساتھی سے مشورے کی اجازت ہے۔

مقررہ وقت کے بعد آپ لوگ اپنا کام مکمل کر کے استاد سے جانچ کروائیں گے۔

مندرجہ ذیل ہدایتی سوالات (ICQs) پوچھیں:

پوری سرگرمی کب تک ہے؟

کام کہاں کرنا ہے؟

کام کرتے وقت کس بات کی اجازت ہے؟

آپ مقررہ وقت کے بعد کیا کریں گے؟

آپ کا آخری کام کیا ہے؟

**نوٹ:** جب طلبہ کام سرانجام دے رہے ہوں تو استاد کمرہ جماعت میں چکر لگائیں گے اور انفرادی مشقوں کے لئے ضرورت پڑنے پر رہنمائی کریں گے تاکہ اس بات کو یقینی بنایا جاسکے کہ تمام طلبہ سرگرمی کی ہدایات پر عمل کر رہے ہیں جیسے جیسے کام کرتے رہیں، ان کے کام کی جانچ کرتے رہیں۔

### خاتمہ

اب استاد طلبہ کو ہدایت دیتے ہوئے کہیں گے کہ ان سے کچھ سوالات پوچھے جائیں گے جن کے دو ممکنہ جواب ہوں گے۔ درج ذیل ہدایات ہاتھوں کے اشاروں پر عمل کرتے ہوئے اپنے ہاتھ اٹھائیں:

اگر آپ سمجھتے ہیں کہ امکان ۱  اس کا جواب ہے تو یہ کیجئے۔

اگر آپ سمجھتے ہیں کہ امکان ۲  اس کا جواب ہے تو ایسے کیجئے۔

حضور اکرم صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کی عدالت میں اپنے اور پرانے ، مسلم اور غیر مسلم، طاقتور اور کمزور کا کوئی فرق نہیں ہوتا تھا۔

۱۔ صحیح ۲۔ غلط

حضور اکرم صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم قومی معاملات میں عدل سے اور ذاتی معاملات میں احسان سے کام لیتے تھے۔

۱۔ صحیح ۲۔ غلط

عدل اخلاق کا نام اور احسان قانون کا نام ہے۔

۱۔ صحیح ۲۔ غلط

**کمرہ جماعت میں کرنے کا کام:** 'عدل و انصاف' پر کوئی واقعہ، یا کہانی معلوم ہو تو سنائیں۔ (پوری جماعت حصہ لے گی)

**گھر کا کام:** مشق نمبر ۵ کاپی پر لکھ کر لائیں۔ (دوسرے دن کام کو چیک کریں۔ جو بچے کسی وجہ سے کام نہ کر کے لائے ہوں انہیں کام مکمل کرنے کی ہدایت کریں۔)

استاد طلبہ سے کتابیں بند کرنے کا کہیں گے جن طلبہ کا کام ادھورا ہو انہیں گھر سے کرنے کی ہدایت دیں گے تاکہ وہ اپنے آج کے سبق کو اچھی طرح سمجھ لیں۔

## حسن معاشرت

ذرائع	حاصلاتِ تعلم
کتاب	طلبہ حسن معاشرت کا مفہوم اور اس کے تقاضے جان سکیں۔ - نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کی حسن معاشرت کی چند مثالیں جان سکیں۔
ٹیچر گائیڈ (استاد کے لئے) کاپی (طلبہ کے لئے)	حضور کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کے حسن معاشرت کے رویوں کو اپنی زندگی میں اپنا سکیں۔

اس سبق کے تین حصے ہیں (۱) حسن معاشرت کا مفہوم اور اہمیت (۲) حسن معاشرت کے مختلف پہلو (۳) حسن معاشرت اور سیرتِ طیبہ۔

سبق کا نام	حسن معاشرت کا مفہوم اور اہمیت
	ابتدائے سبق
	پیریڈ کی تیاری : ہدایت برائے استاد : آج پڑھائے جانے والے سبق کی پہلے سے تیاری کر لیں۔ سبق کے لئے درکار تمام امدادی اشیاء کا کمرہ جماعت میں ہونا یقینی بنائیں۔
	طلبہ پچھلے پیریڈ میں ہونے والے کام کو بند کریں گے اور نئے پیریڈ کے لئے تیار ہو جائیں گے۔ استاد طلبہ کو سلام کر کے کلاس کا آغاز کریں۔ استاد یہ جانچنے کے لئے کمرہ جماعت کا چکر لگائیں اور یہ دیکھیں گے کہ طلبہ نے پچھلا کام بند کر دیا ہے اور ہر ایک نے اسلامیات کی کتاب بستے سے نکال کر سامنے رکھ لی ہے۔ جب تک استاد نہ کہیں کتاب کھولنے کی ضرورت نہیں۔
	طلبہ کے پہلے سے معلوم تصور کی جانچ کے لئے ان سے درج ذیل ( ) CCQs ( پوچھیں، جن سوالوں کے جوابات طالب علم نہ دے سکیں تو خود ان کے جوابات دیں۔ س ۱۔ تعلق کو اچھی طرح نبھانے کا نام کیا ہے؟ س ۲۔ چھوٹوں کے ساتھ کیسا برتاؤ کرنا چاہئے؟ س ۳۔ معاشرہ کسے کہتے ہیں؟ س ۴۔ ”جو تم سے بُرائی کرے تم اس سے بھلائی کرو“ یہ بات کس نے کہی ہے؟ طلبہ کی حوصلہ افزائی اور اعتماد کی تقویت کے لئے جوابات دینے پر تعریفی کلمات ادا کریں۔

تصور کی جانچ
سبق کا اعلان کریں۔ آج ہم سیرتِ طیبہ کے سلسلے میں حسن معاشرت کا مفہوم اور اہمیت کے بارے میں پڑھیں گے۔

بچوں سے پوچھیں کہ کیا آپ میں سے کوئی بتا سکتا ہے حسن معاشرت کا مفہوم کیا ہے؟

چار پانچ جوابات لیں۔

اُئیے سبق پڑھ کر معلوم کرتے ہیں کہ واقعی ایسی کوئی بات ہے؟  
طلبہ سے کہیں کہ میں سبق پڑھوں گا/گی اور آپ اپنی نظریں ان سطروں پر رکھیں  
جہاں پڑھا جا رہا ہے۔ (کتاب کھولنے کی ہدایت دیں)

سبق پڑھیں۔ عنوان حسن معاشرت کا مفہوم اور اس کی اہمیت پڑھیں۔  
طلبہ سے پوچھیں کہ انہوں نے اس سے کیا سمجھا۔ ان کی سمجھ کی توثیق و  
تصحیح کے لئے خود بھی شامل ہوں۔

**سرگرمی:**

پانچ پانچ بچوں کے ۲ گروپ بنائیں۔

استاد کے لئے ہدایات:

ہر گروپ حسن معاشرت کا مفہوم اور اہمیت اپنے الفاظ میں لکھے گا۔ (نکات کے  
لئے کتاب سے مدد لی جا سکتی ہے۔)

اپنے خیالات کو مل جل کر نکات کی شکل دیں گے۔

گروپ کا ہر رکن اس میں حصہ لے گا اور اپنے خیالات پیش کرے گا۔

اس کام کے لئے انہیں کچھ منٹ دیں۔

مختص وقت کے بعد طلبہ اپنے عنوان کو جماعت کے سامنے واضح کریں گے۔

جماعت کے سامنے پیشکش کے لئے کچھ منٹ مختص کریں۔

مندرجہ ذیل ہدایتی جانچ سوالات (ICQs) پوچھیں:

پوری سرگرمی کب تک ہے؟

کام کہاں کرنا ہے؟

پیراگراف کم از کم کتنی سطروں پر مشتمل ہو؟

کس شکل میں کام کرنا ہے؟

کام کرتے وقت کس بات کی اجازت ہے؟

آپ مقررہ وقت کے بعد کیا کریں گے؟

آپ کا آخری کام کیا ہے؟

پیشکش کے لئے آپ کے پاس کتنا وقت مقرر ہے؟

نوٹ: جب طلبہ کام سر انجام دے رہے ہوں تو استاد کمرہ جماعت میں چکر

لگائیں گے اور ضرورت پڑنے پر رہنمائی کریں گے تاکہ اس بات کو یقینی بنایا

جا سکے کہ تمام طلبہ سرگرمی کی ہدایات پر عمل کر رہے ہیں۔

مختص وقت کے بعد طلبہ کی توجہ اپنی جانب مبذول کرائیں اور انہیں عنوان

کی وضاحت پیش کرنے کا کہیں۔

ان کے لکھے ہوئے نکات کو سنیں اور ان کی حوصلہ افزائی کریں۔

انفرادی مشق

اب طلبہ سے کہیں کہ وہ اپنی کاپیاں نکالیں اور ساتھ ہی لکھنے کے لئے قلم اور حاشیہ ڈالنے کے لئے اسکیل بھی اپنے سامنے رکھیں۔  
ان سے کہیں کاپی پر سب سے اوپر سبق کا عنوان اور تاریخ لکھیں۔  
استاد اپنی جانب سے ایک سوال کرنے کے لئے دیں گے۔ سوال بورڈ پر لکھا جائے  
”حسن معاشرت اور اس کی اہمیت“ کے بارے میں آپ نے جو کچھ پڑھا اسے اپنے الفاظ میں مختصراً لکھیں۔ اس کام کو ان کی کاپی میں کرنے کے لئے کہیں گے۔

□□ اس سرگرمی کے لئے کچھ منٹ ⌚ مختص کریں۔ مختص وقت کے بعد ان کا کام جانچیں۔

شرکاء کو مندرجہ ذیل ہدایات دیں:

ہر طالب علم اپنی اپنی کاپی پر اس کے جوابات لکھے گا۔

یہ سرگرمی انفرادی طور پر کی جائے گی۔

برابر بیٹھے ساتھی سے مشورے کی اجازت ہے۔

مقررہ وقت کے بعد آپ لوگ اپنا کام مکمل کر کے استاد سے جانچ کروائیں گے۔

مندرجہ ذیل ہدایتی جانچ سوالات (ICQs) پوچھیں:

پوری سرگرمی کب تک ہے؟

کام کہاں کرنا ہے؟

کام کرتے وقت کس بات کی اجازت ہے؟

آپ مقررہ وقت کے بعد کیا کریں گے؟

آپ کا آخری کام کیا ہے؟

نوٹ: جب طلبہ کام سر انجام دے رہے ہوں تو استاد کمرہ جماعت میں چکر لگائیں گے اور انفرادی مشقوں کے لئے ضرورت پڑنے پر رہنمائی کریں گے تاکہ اس بات کو یقینی بنایا جاسکے کہ تمام طلبہ سرگرمی کی ہدایات پر عمل کر رہے ہیں۔ جیسے جیسے بچے کام کرتے رہیں، ان کے کام کی جانچ کرتے رہیں۔

### خاتمہ

اب استاد طلبہ کو ہدایت دیتے ہوئے کہیں گے کہ ان سے کچھ سوالات پوچھے جائیں گے جن کے دو ممکنہ جواب ہوں گے۔ درج ذیل ہدایات ہاتھوں کے اشاروں پر عمل کرتے ہوئے اپنے ہاتھ اٹھائیں:

اگر آپ سمجھتے ہیں کہ امکان ۱  اس کا جواب ہے تو یہ کیجئے۔

اگر آپ سمجھتے ہیں کہ امکان ۲  اس کا جواب ہے تو ایسے کیجئے۔

انسان جس معاشرے میں رہتا ہے وہاں کے لوگوں سے اس کا تعلق قائم ہو جاتا ہے اس تعلق کو اچھی طرح نبھانے کو ’حسن معاشرت‘ کہتے ہیں۔

۱۔ صحیح ۲۔ غلط

اللہ تعالیٰ نے اپنی عبادت کے ساتھ لوگوں اور جانوروں سے اچھا سلوک کرنے کو کہا ہے۔

۱۔ صحیح ۲۔ غلط

جو تم سے تعلق توڑنا چاہے تم اس سے تعلق جوڑو ۔  
۱ صحیح ۲ غلط

**کمرہ جماعت میں کرنے کا کام :** 'حسن معاشرت کی اہمیت' پر بات چیت کریں  
۔ (پوری جماعت حصہ لے گی)

**گھر کا کام :** مشق نمبر ۱ گھر سے لکھ کر لائیں ۔ (دوسرے دن کام کو چیک  
کریں ۔ جو بچے کسی وجہ سے کام نہ کر کے لائے ہوں، انہیں کام مکمل کرنے کی  
ہدایت کریں ۔)

استاد طلبہ سے کتابیں بند کرنے کے لئے کہیں گے جن طلبہ کا کام ادھورا ہو  
انہیں گھر سے مکمل کرنے کی ہدایت دیں گے تاکہ وہ اپنے آج کے سبق کو اچھی  
طرح سمجھ لیں ۔

سبق کا نام	حسن معاشرت کے مختلف پہلو
------------	--------------------------

### ابتدائے سبق

**پیریڈ کی تیاری:** ہدایت برائے استاد: آج پڑھائے جانے والے سبق کی پہلے سے تیاری کر لیں۔ سبق کے لئے درکار تمام امدادی اشیاء کا کمرہ جماعت میں ہونا یقینی بنائیں۔

طلبہ پچھلے پیریڈ میں ہونے والے کام کو بند کریں گے اور نئے پیریڈ کے لئے تیار ہو جائیں گے۔ استاد طلبہ کو سلام کر کے کلاس کا آغاز کریں۔ استاد یہ جانچنے کے لیے کمرہ جماعت کا چکر لگائیں گے کہ طلبہ نے پچھلا کام بند کر دیا ہے اور ہر ایک نے اسلامیات کی کتاب بستے سے نکال کر سامنے رکھ لی ہے۔ جب تک استاد نہ کہیں کتاب کھولنے کی ضرورت نہیں۔

طلبہ کے پہلے سے معلوم تصور کی جانچ کے لئے ان سے درج ذیل (CCQs) پوچھیں، جن سوالوں کے جوابات طالب علم نہ دے سکیں تو خود ان کے جوابات دیں۔

س ۱۔ تعلق کو اچھی طرح نبھانے کا نام کیا ہے؟

س ۲۔ چھوٹوں کے ساتھ کیسا برتاؤ کرنا چاہیے؟

س ۳۔ معاشرہ کسے کہتے ہیں؟

س ۴۔ ”جو تم سے بُرائی کرے تم اس سے بھلائی کرو“ یہ بات کس نے کہی ہے؟

طلبہ کی حوصلہ افزائی اور اعتماد کی تقویت کے لئے جوابات دینے پر تعریفی کلمات ادا کریں۔

### تصور کی جانچ

سبق کا اعلان کریں۔ آج ہم سیرت طیبہ کے سلسلے میں حسن معاشرت کے مختلف پہلوؤں کے بارے میں پڑھیں گے۔

بچوں سے پوچھیں کہ کیا آپ میں سے کوئی بتا سکتا ہے حسن معاشرت کے پہلو سے کیا مراد ہے؟

چار پانچ جوابات لیں۔

آئیے سبق پڑھ کر معلوم کرتے ہیں کہ واقعی ایسی کوئی بات ہے؟

طلبہ سے کہیں کہ میں سبق پڑھوں گا/گی اور آپ اپنی نظریں ان سطروں پر رکھیں جہاں پڑھا جا رہا ہے۔ (کتاب کھولنے کی ہدایت کریں)

سبق پڑھیں۔ عنوان حسن معاشرت کا مفہوم اور اس کی اہمیت پڑھیں۔

طلبہ سے پوچھیں کہ انہوں نے اس سے کیا سمجھا۔ ان کی سمجھ کی توثیق و تصحیح کے لئے خود بھی شامل ہوں۔

**سرگرمی:**

پانچ پانچ بچوں کے ۳ گروپ بنائیں۔ اور انہیں تبادلہ خیالات کے لیے کسی کھلی جگہ الگ الگ ٹولٹیوں میں بیٹھنے کے لیے کہیں۔

استاد کے لئے ہدایات :

ہر گروپ کو ”حسن معاشرت کے مختلف پہلو“ کے نکات میں سے کسی ایک پر بولنے کے لیے کہا جائے گا۔

اپنا موضوع وہ خود چنیں گے۔

اپنے خیالات کو مل جل کر نکات کی شکل دیں گے۔

گروپ کا ہر رکن اس میں حصہ لے گا اور اپنا نظریہ پیش کرے گا۔

کچھ منٹ کے بعد طلبہ کمرہ جماعت میں اپنے عنوان کو جماعت کے سامنے واضح کریں گے۔

پیشکش کے لئے ہر گروپ کے پاس کچھ منٹ ہوں گے۔

مندرجہ ذیل ہدایتی جانچ سوالات (ICQs) پوچھیں:

پوری سرگرمی کب تک ہے؟

کام کہاں کرنا ہے؟

پیرا گراف کم از کم کتنی سطروں پر مشتمل ہو؟

کس شکل میں کام کرنا ہے؟

کام کرتے وقت کس بات کی اجازت ہے؟

آپ مقررہ وقت کے بعد کیا کریں گے؟

آپ کا آخری کام کیا ہے؟

نوٹ: جب طلبہ کام سر انجام دے رہے ہوں تو استاد کمرہ جماعت میں چکر لگائیں

گے اور ضرورت پڑنے پر رہنمائی کریں گے تاکہ اس بات کو یقینی بنایا جا

سکے کہ تمام طلبہ سرگرمی کی ہدایات پر عمل کر رہے ہیں۔

مقررہ وقت کے بعد طلبہ کی توجہ اپنی جانب مبذول کرائیں اور انہیں عنوان کی

وضاحت پیش کرنے کا کہیں۔

ان کے لکھے ہوئے نکات کو سنیں اور ان کی حوصلہ افزائی کریں۔

### انفرادی مشق

اب طلبہ سے کہیں کہ وہ اپنی کاپیاں نکالیں اور ساتھ ہی لکھنے کے لئے قلم اور

حاشیہ ڈالنے کے لئے اسکیل بھی اپنے سامنے رکھیں۔

ان سے کہیں کاپی پر سب سے اوپر سبق کا عنوان اور تاریخ لکھیں۔

استاد اپنی جانب سے ایک سوال کرنے کے لئے دیں گے سوال بورڈ پر لکھا جائے

’حسن معاشرت کے مختلف پہلوؤں کے بارے میں آپ نے جو کچھ پڑھا، اسے

اپنے الفاظ میں مختصراً لکھیں۔ اس کام کو ان کی کاپی میں کرنے کے لئے کہیں

گے۔

□□ اس سرگرمی کے لئے کچھ منٹ ① مختص کریں۔ مختص وقت کے بعد ان

کا کام جانچیں۔

شرکاء کو مندرجہ ذیل ہدایات دیں:

ہر طالب علم اپنی اپنی کاپی پر اس کے جوابات لکھے گا۔

یہ سرگرمی انفرادی طور پر کی جائے گی۔

برابر بیٹھے ساتھی سے مشورے کی اجازت ہے۔

مختص وقت کے بعد آپ لوگ اپنا کام مکمل کر کے استاد سے جانچ کروائیں گے۔

مندرجہ ذیل ہدایتی جانچ سوالات (ICQs) پوچھیں:

پوری سرگرمی کب تک ہے؟

کام کہاں کرنا ہے؟

کام کرتے وقت کس بات کی اجازت ہے؟

آپ مختص وقت کے بعد کیا کریں گے؟


آپ کا آخری کام کیا ہے؟

**نوٹ:** جب طلبہ کام سر انجام دے رہے ہوں تو استاد کمرہ جماعت میں چکر لگائیں گے اور انفرادی مشقوں کے لئے ضرورت پڑنے پر رہنمائی کریں گے تاکہ اس بات کو یقینی بنایا جاسکے کہ تمام طلبہ سرگرمی کی ہدایات پر عمل کر رہے ہیں جیسے جیسے بچے کام کرتے رہیں، ان کے کام کی جانچ کرتے رہیں۔

### خاتمہ

اب استاد طلبہ کو ہدایت دیتے ہوئے کہیں گے کہ ان سے کچھ سوالات پوچھے جائیں گے جن کے دو ممکنہ جواب ہوں گے۔ درج ذیل ہدایات ہاتھوں کے اشاروں پر عمل کرتے ہوئے اپنے ہاتھ اٹھائیں:

اگر آپ سمجھتے ہیں کہ امکان ۱  اس کا جواب ہے تو یہ کیجئے۔

اگر آپ سمجھتے ہیں کہ امکان ۲  اس کا جواب ہے تو ایسے کیجئے۔

انسان جس معاشرے میں رہتا ہے وہاں کے لوگوں سے اس کا تعلق قائم ہو جاتا ہے اس تعلق کو اچھی طرح نبھانے کو 'حسن معاشرت' کہتے ہیں۔

۱۔ صحیح ۲۔ غلط

اللہ تعالیٰ نے اپنی عبادت کے ساتھ لوگوں اور جانوروں سے اچھا سلوک کرنے کو کہا ہے۔

۱۔ صحیح ۲۔ غلط

جو تم سے تعلق توڑنا چاہے تم اس سے تعلق جوڑو۔

۱۔ صحیح ۲۔ غلط

**کمرہ جماعت میں کرنے کا کام:** سیرت النبی صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کی روشنی میں گھر، اسکول، محلہ میں 'حسن معاشرت کی صورتوں پر بات چیت کریں۔ (پوری جماعت حصہ لے گی)

**گھر کا کام:** مشق نمبر ۲ اور ۳ گھر سے کر کے لائیں۔ (دوسرے دن کام کو

چیک کریں۔ جو بچے کسی وجہ سے کام نہ کر کے لائے ہوں انہیں کام مکمل

کرنے کی ہدایت کریں۔)

استاد طلبہ سے کتابیں بند کرنے کے لئے کہیں گے جن طلبہ کا کام ادھورا ہو انہیں گھر سے کرنے کی ہدایت دیں گے تاکہ وہ اپنے آج کے سبق کو اچھی طرح سمجھ لیں۔

سبق کا نام	حسن معاشرت اور سیرتِ طیبہ
	ابتدائے سبق
	<p><b>پیریڈ کی تیاری:</b> ہدایت برائے استاد: آج پڑھائے جانے والے سبق کی پہلے سے تیاری کر لیں۔ سبق کے لئے درکار تمام امدادی اشیاء کا کمرہ جماعت میں ہونا یقینی بنائیں۔</p> <p>طلبہ پچھلے پیریڈ میں ہونے والے کام کو بند کریں گے اور نئے پیریڈ کے لئے تیار ہو جائیں گے۔ استاد طلبہ کو سلام کر کے کلاس کا آغاز کریں۔ استاد یہ جانچنے کے لئے کمرہ جماعت کا چکر لگائیں گے اور یہ دیکھیں گے کہ طلبہ نے پچھلا کام بند کر دیا ہے اور ہر ایک نے اسلامیات کی کتاب بستے سے نکال کر سامنے رکھ لی ہے۔ جب تک استاد نہ کہیں کتاب کھولنے کی ضرورت نہیں۔</p>
	<p>طلبہ کے پہلے سے معلوم تصور کی جانچ کے لئے ان سے درج ذیل (CCQs) پوچھیں، جن سوالوں کے جوابات طالب علم نہ دے سکیں تو خود جواب دیں۔</p> <p>س ۱۔ کوئی شخص آپ سے بھلائی کرے یا کوئی چیز دے تو جواب میں آپ کو کیا کرنا چاہئے؟</p> <p>س ۲۔ کسی کی چیز اٹھانے سے پہلے کیا طلب کرنی چاہئے؟</p> <p>س ۳۔ لوگوں کے آرام میں خلل کس وجہ سے ہو سکتا ہے؟</p> <p>س ۴۔ گندی اور ناکارہ چیزیں کہاں پھینکنی چاہئیں؟</p> <p>طلبہ کی حوصلہ افزائی اور اعتماد کی تقویت کے لئے جوابات دینے پر تعریفی کلمات ادا کریں۔</p>

تصور کی جانچ
<p>سبق کا اعلان کریں۔ آج ہم سیرتِ طیبہ کے سلسلے میں حسن معاشرت اور سیرتِ طیبہ کے بارے میں پڑھیں گے۔</p> <p>بچوں سے پوچھیں کہ کیا آپ میں سے کوئی بتا سکتا ہے سیرتِ طیبہ سے کیا مراد ہے؟</p> <p>چار پانچ جوابات لیں۔</p> <p>آئیے سبق پڑھ کر معلوم کرتے ہیں کہ حسن معاشرت اور سیرتِ طیبہ ہمیں کیا سکھاتی ہے؟</p> <p>طلبہ سے کہیں کہ میں سبق پڑھوں گا/گی اور آپ اپنی نظریں ان سطروں پر رکھیں جہاں پڑھا جا رہا ہے۔ (کتاب کھولنے ہدایت کریں)</p> <p>سبق پڑھیں۔ عنوان حسن معاشرت اور سیرتِ طیبہ پڑھیں۔</p>

طلبہ سے پوچھیں کہ انہوں نے اس سے کیا سمجھا۔ ان کی سمجھ کی توثیق و تصحیح کے لئے خود بھی شامل ہوں۔

**سرگرمی :**

پانچ پانچ بچوں کے ۳ گروہ بنائیں۔

استاد کے لئے ہدایات :

دو گروہ کو 'سبق کا خلاصہ' اور دو گروہ کو 'سبق کا پیغام' لکھنے کو کہیں۔ اپنے خیالات کو مل جل کر نکات کی شکل دیں گے۔

گروہ کا ہر رکن اس میں حصہ لے گا اور اپنا نظریہ پیش کرے گا۔

اس کام کے لئے انہیں کچھ منٹ دیں۔

مختص وقت کے بعد طلبہ کمرہ جماعت میں اپنے عنوان کو جماعت کے سامنے سمجھائیں گے۔

ہر گروہ کے نمائندے کو جماعت کے سامنے آکر اپنے نکات پیش کرنے ہیں

اس کام کے لئے ہر ایک کو کچھ منٹ دیئے جائیں گے۔

مندرجہ ذیل ہدایتی جانچ سوالات (ICQs) پوچھیں:

پوری سرگرمی کب تک ہے؟

کام کہاں کرنا؟

پیرا گراف کم از کم کتنی سطروں پر مشتمل ہو؟

کس شکل میں کام کرنا ہے؟

کام کرتے وقت کس بات کی اجازت ہے؟

آپ مختص وقت کے بعد کیا کریں گے؟

آپ کا آخری کام کیا ہے؟

**نوٹ:** جب طلبہ کام سر انجام دے رہے ہوں تو استاد جماعت میں چکر لگائیں گے

اور ضرورت پڑنے پر رہنمائی کریں گے تاکہ اس بات کو یقینی بنایا جاسکے

کہ تمام طلبہ سرگرمی کی ہدایات پر عمل کر رہے ہیں۔

سات منٹ کے بعد طلبہ کی توجہ اپنی جانب مبذول کرائیں اور انہیں عنوان کی

وضاحت پیش کرنے کا کہیں۔

ان کے لکھے ہوئے نکات کو سنیں اور ان کی حوصلہ افزائی کریں۔

### انفرادی مشق

اب طلبہ سے کہیں کہ وہ اپنی کاپیاں نکالیں ساتھ ہی لکھنے کے لئے قلم اور حاشیہ

ڈالنے کے لئے اسکیل بھی اپنے سامنے رکھیں۔

ان سے کہیں کاپی پر سب سے اوپر سبق کا عنوان اور تاریخ لکھیں۔

ان سے کہیں کتاب میں موجود مشق نمبر ۳، اور ۵ اپنی کاپی میں کریں۔

اس سرگرمی کے لئے کچھ منٹ ① مختص کریں۔ مختص وقت کے بعد ان کا کام

جانچیں۔

شرکاء کو مندرجہ ذیل ہدایات دیں:

ہر طالب علم اپنی اپنی کاپی پر اس کے جوابات لکھے گا۔

یہ سرگرمی انفرادی طور پر کی جائے گی۔

برابر بیٹھے ساتھی سے مشورے کی اجازت ہے۔  
 مختص منٹ کے بعد آپ لوگ اپنا کام مکمل کر کے استاد سے جانچ کروائیں گے۔  
 مندرجہ ذیل ہدایتی جانچ سوالات ICQs پوچھیں:  
 پوری سرگرمی کب تک ہے؟  
 کام کہاں کرنا ہے؟  
 کام کرتے وقت کس بات کی اجازت ہے؟  
 آپ مقررہ منٹ کے بعد کیا کریں گے؟  
 آپ کا آخری کام کیا ہے؟  
**نوٹ:** جب طلبہ کام سر انجام دے رہے ہوں تو استاد کمرہ جماعت میں چکر لگائیں  
 گے اور انفرادی مشقوں کے لئے ضرورت پڑنے پر رہنمائی کریں گے تاکہ اس  
 بات کو یقینی بنایا جاسکے کہ تمام طلبہ سرگرمی کی ہدایات پر عمل کر رہے  
 ہیں۔ جیسے جیسے بچے کام کرتے رہیں ان کے کام کی جانچ کرتے رہیں۔

### خاتمہ

اب استاد طلبا کو ہدایت دیتے ہوئے کہیں گے کہ ان سے کچھ سوالات پوچھے  
 جائیں گے جن کے دو ممکنہ جواب ہوں گے۔ درج ذیل ہدایات ہاتھوں کے اشاروں پر  
 عمل کرتے ہوئے اپنے ہاتھ اٹھائیں:

اگر آپ سمجھتے ہیں کہ امکان ۱  اس کا جواب ہے تو یہ کیجئے۔

اگر آپ سمجھتے ہیں کہ امکان ۲  اس کا جواب ہے تو ایسے کیجئے۔

معاشرتی تعلق کو اچھی طرح نبھانے کو 'حسن معاشرت' کہتے ہیں۔

۱۔ صحیح ۲۔ غلط

حسن معاشرت کے سلسلے میں اسلام میں ہمیں یہ بھی ہدایت دی ہے کہ ہم کسی کا  
 نام نہ بگاڑیں۔

۱۔ صحیح ۲۔ غلط

سڑک پر پیدل یا سوار کہیں جا رہے ہوں تو ٹریفک کے قوانین کی پابندی کریں۔

۱۔ صحیح ۲۔ غلط

**کمرہ جماعت میں کرنے کا کام:** 'حسن معاشرت کی وسعت' پر بات چیت کریں  
 (پوری جماعت حصہ لے گی)

گھر کا کام: حسن معاشرت کے فوائد اور نتائج پر ۵ سے ۷ سطروں کا مضمون لکھ  
 کر لائیں۔ (دوسرے دن کام کو چیک کریں۔ جو بچے کسی وجہ سے کام نہ کر کے  
 لائے ہوں انہیں کام مکمل کرنے کی ہدایت کریں۔)

طلبہ کو بتائیں آج ہم نے 'حسن معاشرت' کے عنوان کو مکمل کیا۔ آئندہ کسی اور  
 موضوع پر پڑھیں گے۔

استاد طلبہ سے کتابیں بند کرنے کے لئے کہیں گے۔ جن طلبہ کا کام ادھورا ہو  
 انہیں گھر سے مکمل کرنے کی ہدایت دیں گے تاکہ وہ اپنے آج کے سبق کو اچھی  
 طرح سمجھ جائیں۔

## گھریلو زندگی

ذرائع	حاصلات تعلم
کتاب	طلبہ سیدنا رسول اللہ صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کی گھریلو زندگی کے متعلق جان سکیں۔
ٹیچر گائیڈ (استاد کے لئے) کاپی (طلبہ کے لئے)	سیدنا رسول اللہ صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم نے بحیثیت شوہر، باپ اور دیگر رشتوں سے جو رویے رکھے ان کو جان کر اپنی زندگی میں ان پر عمل کر سکیں۔

سبق 'گھریلو زندگی' کے تین حصے ہیں (۱) اہل و عیال کے ساتھ برتاؤ (۲) بچوں سے پیار (۳) گھر کے معمولات

سبق کا نام	اہل و عیال کے ساتھ برتاؤ
------------	--------------------------

ابتدائے سبق
<p><b>پیریڈ کی تیاری:</b> ہدایت برائے استاد : آج پڑھائے جانے والے سبق کی پہلے سے تیاری کر لیں۔ سبق کے لئے درکار تمام امدادی اشیاء کا کمرہ جماعت میں ہونا یقینی بنائیں۔</p> <p>طلبہ پچھلے پیریڈ میں ہونے والے کام کو بند کریں گے اور نئے پیریڈ کے لئے تیار ہو جائیں گے۔ استاد طلبہ کو سلام کر کے کلاس کا آغاز کریں۔ استاد یہ جانچنے کے لئے کمرہ جماعت کا چکر لگائیں گے اور یہ دیکھیں گے کہ طلبہ نے پچھلا کام بند کر دیا ہے اور ہر ایک نے اسلامیات کی کتاب بستے سے نکال کر سامنے رکھ لی ہے۔ جب تک استاد نہ کہیں کتاب کھولنے کی ضرورت نہیں۔</p> <p>طلبہ کے پہلے سے معلوم تصور کی جانچ کے لئے ان سے درج ذیل تصوراتی جانچ سوالات (CCQs) پوچھیں، جن سوالوں کے جوابات طالب علم نہ دے سکیں تو خود ان کے جوابات دیں۔</p> <p>س ۱۔ ایک گھر میں کون کون رہتا ہے؟ (ج۔ ماں باپ، بہن بھائی، وغیرہ)</p> <p>س ۲۔ آپ کے گھر میں کون کون رہتا ہے؟ (ج۔ امی، ابو، بہن بھائی، پھوپھی وغیرہ)</p> <p>س ۳۔ آپ ان کے ساتھ کیسے رہتے ہیں؟ (ہنسی خوشی، مل جل کر وغیرہ)</p> <p>طلبہ کی حوصلہ افزائی اور اعتماد کی تقویت کے لئے جوابات دینے پر تعریفی کلمات ادا کریں۔</p>

تصور کی جانچ
<p>سبق کا اعلان کریں۔ آج ہم سیرت طیبہ کے سلسلے میں 'گھریلو زندگی' کے بارے میں پڑھیں گے۔</p> <p>(کتاب کھولنے کی ہدایت)</p>

سبق پڑھیں - (سبق کا ابتدائیہ اور اہل و عیال کے ساتھ برتاؤ تک پڑھیں) طلبہ سے پوچھیں کہ انہوں نے اس سے کیا سمجھا - ان کی سمجھ کی توثیق و تصحیح کے لئے خود بھی شامل ہوں -

طلبہ کی سبقی تفہیم کی جانچ کے بعد خود بھی اس کا خلاصہ پیش کریں۔  
**سرگرمی :**

پانچ پانچ بچوں کے گروہ بنائیں -

**استاد کے لئے ہدایات :**

طلبہ کو عنوان دیں کہ 'انسان کے اچھے اور برے ہونے کے معیار کی جانچ اس کے گھر والوں کے ساتھ اس کا سلوک ہے'۔ (بورڈ پر عنوان لکھیں)  
اس عنوان کے تحت ہر گروپ کوئی ایک بات مثال کے ساتھ سوچے گا۔ مثلاً ابو کہتے ہیں میرا بیٹا یا بیٹی فرماں بردار ہے تو اس کی مثال ہو گی کہ وہ ان کی بات کو سنتا یا سنتی ہے اور اس پر عمل کرتا یا کرتی ہے۔

گروپ کا ہر رکن اس میں حصہ لے گا اور اپنا نظریہ پیش کرے گا۔  
صرف اپنے اپنے گروپ میں بات کرنے اور مشورہ کرنے کی اجازت ہے۔  
اس کام کے لئے انہیں کچھ وقت دیں۔ مختص وقت کے بعد ہر گروپ جماعت کے سامنے اپنا اپنا خیال پیش کرے گا۔

مقررہ وقت کے بعد طلبہ سے کہیں وہ جماعت میں اپنے نظریے کو سمجھائیں گے۔

مندرجہ ذیل ہدایتی سوالات (ICQs) پوچھیں:

الف۔ پوری سرگرمی کب تک ہے؟

ب۔ کام کہاں کرنا ہے؟

ج۔ کس شکل میں کام کرنا ہے؟

د۔ کام کرتے وقت کس بات کی اجازت ہے؟

ہ۔ آپ مقررہ وقت کے بعد کیا کریں گے؟

و۔ آپ کا آخری کام کیا ہے؟

**نوٹ:** جب طلبہ کام سر انجام دے رہے ہوں تو استاد کمرہ جماعت میں چکر لگائیں گے اور ضرورت پڑنے پر رہنمائی کریں گے تاکہ اس بات کو یقینی بنایا جا سکے کہ تمام طلبہ سرگرمی کی ہدایات پر عمل کر رہے ہیں۔

مقررہ وقت کے بعد طلبہ کی توجہ اپنی جانب مبذول کرائیں اور انہیں عنوان کی وضاحت پیش کرنے کا کہیں۔

تمام گروپ کے خیالات معلوم کرنے کے لئے ۲ منٹ مختص ہیں۔

جہاں طلبہ کو اپنی بات سمجھانے میں دقت محسوس ہو تو ان کی مدد کریں

### انفرادی مشق

اب طلبہ سے کہیں کہ وہ اپنی کاپیاں نکالیں ساتھ ہی لکھنے کے لئے قلم اور حاشیہ ڈالنے کے لئے اسکیل بھی اپنے سامنے رکھیں۔

ان سے کہیں کاپی پر سب سے اوپر سبق کا عنوان اور تاریخ لکھیں۔

استاد کتاب کی مشق نمبر ۱، کے سوالات کے جوابات کاپی میں حل کرنے کے لئے کہیں گے۔  
اس سرگرمی کے لئے کچھ منٹ ① مختص کریں۔ مختص وقت بعد ان کا کام جانچیں۔

شرکاء کو مندرجہ ذیل ہدایات دیں:  
ہر طالب علم اپنی اپنی کاپی پر اس کے جوابات لکھے گا۔  
یہ سرگرمی انفرادی طور پر کی جائے گی۔  
برابر بیٹھے ساتھی سے مشورے کی اجازت ہے۔  
مقررہ منٹ کے بعد آپ لوگ اپنا کام مکمل کر کے استاد سے جانچ کروائیں گے۔  
مندرجہ ذیل ہدایتی جانچ سوالات (ICQs) پوچھیں:

پوری سرگرمی کب تک ہے؟

کام کہاں کرنا ہے؟

کون کون سے سوالات کرنے ہیں؟

کام کرتے وقت کس بات کی اجازت ہے؟

آپ مقررہ منٹ کے بعد کیا کریں گے؟

آپ کا آخری کام کیا ہے؟

نوٹ: جب طلبہ کام سر انجام دے رہے ہوں تو استاد کمرہ جماعت میں چکر لگائیں گے اور انفرادی مشقوں کے لئے ضرورت پڑنے پر رہنمائی کریں گے تاکہ اس بات کو یقینی بنایا جا سکے کہ تمام طلبا سرگرمی کی ہدایات پر عمل کر رہے ہیں۔ جیسے جیسے بچے کام کرتے رہیں ان کے کام کی جانچ کرتے رہیں۔

### خاتمہ

اب استاد طلبہ کو ہدایت دیتے ہوئے کہیں گے کہ ان سے کچھ سوالات پوچھے جائیں گے جن کے دو ممکنہ جواب ہوں گے۔ درج ذیل ہدایات ہاتھوں کے اشاروں پر عمل کرتے ہوئے اپنے ہاتھ اٹھائیں:

اگر آپ سمجھتے ہیں کہ امکان ۱ اس کا جواب ہے تو یہ کیجئے۔

اگر آپ سمجھتے ہیں کہ امکان ۲ اس کا جواب ہے تو ایسے کیجئے۔

کامل مومن وہ ہے جو اخلاق میں سب سے اچھا اور اپنے گھر والوں پر سب سے زیادہ مہربان ہو۔

۱۔ صحیح ۲۔ غلط

آپ رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم اپنی ازواج

مطہرات کے حقوق میں پوری مساوات و عدل کو ملحوظ رکھتے تھے۔

۱۔ صحیح ۲۔ غلط

کمرہ جماعت میں کرنے کا کام : حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ

وعلی آلہ واصحابہ وسلم کی 'گھریلو زندگی' پر بات چیت کریں۔ (پوری

جماعت حصہ لے گی)

**گھر کا کام :** مشق نمبر ۲ اور ۳ گھر سے کر کے لائیں۔ (دوسرے دن کام کو چیک کریں۔ جو بچے کسی وجہ سے کام نہ کر کے لائے ہوں انہیں کام مکمل کرنے کی ہدایت کریں۔)

استاد طلبہ کو بتائیں کہ کل ہم 'بچوں سے پیار' اور 'گھر کے معمولات' کے بارے میں جانیں گے۔

استاد طلبہ سے کتابیں بند کرنے کے لئے کہیں گے جن طلبہ کا کام ادھورا ہو انہیں گھر سے مکمل کرنے کی ہدایت دیں گے تاکہ وہ اپنے آج کے سبق کو اچھی طرح سمجھ جائیں۔

سبق کا نام	بچوں سے پیار گھر کے معمولات
------------	-----------------------------

### ابتدائے سبق

**پیریڈ کی تیاری :** ہدایت برائے استاد : آج پڑھائے جانے والے سبق کی پہلے سے تیاری کر لیں۔ سبق کے لئے درکار تمام امدادی اشیاء کا کمرہ جماعت میں ہونا یقینی بنائیں۔

طلبہ پچھلے پیریڈ میں ہونے والے کام کو بند کریں گے اور نئے پیریڈ کے لئے تیار ہو جائیں گے۔ استاد طلبہ کو سلام کر کے کلاس کا آغاز کریں۔ استاد یہ جانچنے کے لئے کمرہ جماعت کا چکر لگائیں اور یہ دیکھیں گے کہ طلبہ نے پچھلا کام بند کر دیا ہے اور ہر ایک نے اسلامیات کی کتاب بستے سے نکال کر سامنے رکھ لی ہے۔ جب تک استاد نہ کہیں کتاب کھولنے کی ضرورت نہیں۔

طلبہ کے پہلے سے معلوم تصور کی جانچ کے لئے ان سے درج ذیل تصوراتی جانچ سوالات (CCQs) پوچھیں جن سوالوں کے جوابات طالب علم نہ دے سکیں تو خود ان کے جواب دیں۔

۱۔ پچھلے پیریڈ میں آپ نے ایک عنوان کے تحت گروپ میں خیالات پیش کیے تھے۔ کیا اس عنوان کو دہرا سکتے ہیں؟ (ج۔ 'انسان کے اچھے اور برے ہونے کے معیار کی جانچ اس کے گھر والوں کے ساتھ اس کا سلوک ہے'۔)

۲۔ کیا آپ اپنے خیالات کو دہرا سکتے ہیں۔ (ہر گروپ سے اس کے خیالات کا اعادہ کروا لیں۔)

طلبہ کی حوصلہ افزائی اور اعتماد کی تقویت کے لئے جوابات دینے پر تعریفی کلمات ادا کریں۔

### تصور کی جانچ

سبق کا اعلان کریں۔ آج ہم سیرت طیبہ کے سلسلے میں 'بچوں سے پیار'، 'گھر کے معمولات' کے بارے میں پڑھیں گے۔

طلبہ سے کہیں کہ میں سبق پڑھوں گا/گی اور آپ اپنی نظریں ان سطروں پر رکھیں جہاں پڑھا جا رہا ہے۔

(کتاب کھولنے کی ہدایت)

سبق پڑھیں - 'بچوں سے پیار' ، 'گھر کے معمولات' ،  
طلبہ سے پوچھیں کہ انہوں نے اس سے کیا سمجھا۔ ان کی سمجھ کی توثیق و  
تصحیح کے لئے خود بھی شامل ہوں۔

**سرگرمی :**

**استاد کے لئے ہدایت**

پانچ پانچ بچوں کے گروپ بنا دیں۔

طلبہ کو گروپ کی شکل میں بٹھائیں اور ہر گروپ کو ایک چارٹ پیپر دیں۔  
ان سے کہیں کہ ابھی جو ہم نے پڑھا ہے اس عنوان کے تحت آپ کے ذہن میں جو  
باتیں آتی ہیں انہیں اس کاغذ پر لکھیں۔

گروپ میں باہم مشورے سے اپنے نکات تحریر کریں۔

اس کام کے لئے کچھ منٹ مختص کریں۔

مختص منٹ کے بعد اپنے خیالات کو جماعت کے سامنے پیش کریں۔

ان کی باتوں کو سنیں اور ان کی حوصلہ افزائی کریں۔

مندرجہ ذیل ہدایتی جانچ سوالات (ICQs) پوچھیں:

الف۔ پوری سرگرمی کب تک ہے؟

ب۔ کام کہاں کرنا ہے؟

ج۔ کس شکل میں کام کرنا ہے؟

د۔ کام کرتے وقت کس بات کی اجازت ہے؟

ہ۔ آپ مختص وقت کے بعد کیا کریں گے؟

و۔ آپ کا آخری کام کیا ہے؟

**نوٹ:** جب طلبہ کام سرانجام دے رہے ہوں تو استاد کمرہ جماعت میں چکر لگائیں

گے اور ضرورت پڑنے پر رہنمائی کریں گے تاکہ اس بات کو یقینی بنایا جا

سکے کہ تمام طلبہ سرگرمی کی ہدایات پر عمل کر رہے ہیں۔

مقررہ وقت کے بعد طلبہ کی توجہ اپنی جانب مبذول کرائیں اور انہیں عنوان کی  
وضاحت پیش کرنے کا کہیں۔

تمام گروپ کے خیالات معلوم کرنے کے لئے کچھ منٹ مختص کریں۔

جہاں طلبہ کو اپنی بات سمجھانے میں دقت محسوس ہو تو ان کی مدد کریں۔

### انفرادی مشق

اب طلبہ سے کہیں کہ وہ اپنی کاپیاں نکالیں ساتھ ہی لکھنے کے لئے قلم اور حاشیہ  
ڈالنے کے لئے اسکیل بھی اپنے سامنے رکھیں۔

ان سے کہیں کاپی پر سب سے اوپر سبق کا عنوان اور تاریخ لکھیں۔

ان سے کہیں کہ 'ان کاموں کی فہرست بنائیں جن سے اسکول کا ماحول خوشگوار  
بن سکے'۔

اس سرگرمی کے لئے کچھ منٹ ① مختص کریں۔ مختص منٹ کے بعد ان کا کام جانچیں۔

شرکاء کو مندرجہ ذیل ہدایات دیں:

ہر طالب علم اپنی اپنی کاپی پر اس کے جوابات لکھے گا۔

یہ سرگرمی انفرادی طور پر کی جائے گی۔

برابر بیٹھے ساتھی سے مشورے کی اجازت ہے۔

مختص منٹ کے بعد آپ لوگ اپنا کام مکمل کر کے استاد سے جانچ کروائیں گے۔

مندرجہ ذیل ہدایتی جانچ سوالات (ICQs) پوچھیں:

پوری سرگرمی کب تک ہے؟

کام کہاں کرنا ہے؟

کون کون سے سوالات کرنے ہیں؟

کام کرتے وقت کس بات کی اجازت ہے؟

آپ مقررہ وقت کے بعد کیا کریں گے؟

آپ کا آخری کام کیا ہے؟

نوٹ: جب طلبہ کام سرانجام دے رہے ہوں تو استاد کمرہ جماعت میں چکر لگائیں

گے اور انفرادی مشقوں کے لئے ضرورت پڑنے پر رہنمائی کریں گے تاکہ اس

بات کو یقینی بنایا جاسکے کہ تمام طلبہ سرگرمی کی ہدایات پر عمل کر رہے

ہیں۔ جیسے جیسے بچے کام کرتے رہیں ان کے کام کی جانچ کرتے رہیں۔

آخر میں سبق کا خلاصہ خود پڑھ کر بچوں کو سمجھائیں۔ (سبق میں موجود ہے)

### خاتمہ

اب استاد طلبا کو ہدایت دیتے ہوئے کہیں گے کہ ان سے کچھ سوالات پوچھے

جائیں گے جن کے دو ممکنہ جواب ہوں گے۔ درج ذیل ہدایات ہاتھوں کے اشاروں

پر عمل کرتے ہوئے اپنے ہاتھ اٹھائیں:

اگر آپ سمجھتے ہیں کہ امکان ① اس کا جواب ہے تو یہ کیجئے۔

اگر آپ سمجھتے ہیں کہ امکان ② اس کا جواب ہے تو ایسے کیجئے۔

حضور اکرم خاتم النبیین صلی اللہ

فرمایا تم میں سب سے اچھا وہ ہے جو اپنے گھر والوں کے ساتھ اچھا ہے۔

۱۔ صحیح ۲۔ غلط

آپ رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کے بیٹے حضرت

ابراہیم کو مدینہ منورہ کے بالائی حصے کے ایک گھر میں رضاعت کے لئے رکھا

گیا تھا۔

۱۔ صحیح ۲۔ غلط

آپ رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم جب گھر سے

باہر تشریف لے جاتے تو گھر والوں کو خدا حافظ کہتے۔

۱۔ صحیح ۲۔ غلط

آپ صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کا نظریہ یہ تھا کہ زندگی ایسے

گزارى جائے جيسے ايك ..... گزارتا ہے ۔

۱۔ مفلس ۲۔ مسافر

کمرہ جماعت ميں کرنے کا کام : نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کی سادہ زندگی اور اس پر عمل کرنے پر بات چیت کریں ۔

( پوری جماعت حصہ لے گی )

**گھر کا کام :** مشق نمبر ۳ گھر سے کر کے لائیں ۔ (دوسرے دن کام کو چیک کریں ۔ جو بچے کسی وجہ سے کام نہ کر کے لائے ہوں انہیں کام مکمل کرنے کی ہدایت کریں ۔)

بتائیں کہ کل کسی اور سبق کے بارے ميں پڑھیں گے ۔

استاد طلبہ سے کتابیں بند کرنے کے لئے کہیں گے جن طلبہ کا کام ادھورا ہو انہیں گھر سے مکمل کرنے کی ہدایت دیں گے تاکہ وہ اپنے آج کے سبق کو اچھی طرح سمجھ جائیں ۔

## باب چہارم : اخلاق و آداب

### امر بالمعروف و نہی عن المنکر

ذرائع	حاصلات تعلم
کتاب	طلبہ امر بالمعروف اور نہی عن المنکر کا مفہوم و اہمیت بیان کر سکیں۔
ٹیچر گائیڈ (استاد کے لئے) کاپی و چارٹ پیپر (طلبہ کے لئے)	امر بالمعروف و نہی عن المنکر کو اپنی زندگی کا معمول بنا سکیں۔

باب اخلاق و آداب میں تین عنوانات ہیں (۱) امر بالمعروف و نہی عن المنکر (۲) کسب حلال (۳) نظم و ضبط اور قانون کا احترام

سبق کا نام	اخلاق و آداب کا تعارف ، امر بالمعروف و نہی عن المنکر
------------	--

ابتدائے سبق
<p><b>پیریڈ کی تیاری :</b> ہدایت برائے استاد : آج پڑھائے جانے والے سبق کی پہلے سے تیاری کر لیں۔ سبق کے لئے درکار تمام امدادی اشیاء کا کمرہ جماعت میں ہونا یقینی بنائیں گے۔</p> <p>طلبہ پچھلے پیریڈ میں ہونے والے کام کو بند کریں گے اور نئے پیریڈ کے لئے تیار ہو جائیں گے۔ استاد طلبہ کو سلام کر کے کلاس کا آغاز کریں گے۔ استاد یہ جانچنے کے لئے کمرہ جماعت کا چکر لگائیں گے اور یہ دیکھیں گے کہ طلبہ نے پچھلا کام بند کر دیا ہے اور ہر ایک نے اسلامیات کی کتاب بستے سے نکال کر سامنے رکھ لی ہے۔ جب تک استاد نہ کہیں کتاب کھولنے کی ضرورت نہیں۔</p>
<p>طلبہ کے پہلے سے معلوم تصور کی جانچ کے لئے ان سے درج ذیل تصوراتی جانچ سوالات (CCQs) پوچھیں جن سوالوں کے جوابات طالب علم نہ دے سکیں تو خود ان کے جواب دیں۔</p> <p>س ۱۔ پچھلے سبق میں آپ نے کیا جانا تھا؟ (حضور صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحابہ وسلم کی گھریلو زندگی کے بارے میں)</p> <p>س ۲۔ آپ صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحابہ وسلم کی گھریلو زندگی سے آپ نے کیا سمجھا؟ (ان کا اپنے گھر والوں کے ساتھ اور ساتھ ہی بچوں اور جانوروں کے ساتھ حسن سلوک)</p> <p>س ۳۔ آپ اچھے حسن سلوک کو اور کیا نام دے سکتے ہیں؟ (اخلاق)</p> <p>طلبہ کی حوصلہ افزائی اور اعتماد کی تقویت کے لئے جوابات دینے پر تعریفی کلمات ادا کریں۔</p>

انہیں بتائیں کہ اچھا اخلاق اچھے آداب بناتا ہے، ہمارے لئے اسلامی تعلیمات جو قرآن اور حضور اکرم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کے ذریعے پہنچی ہیں ان پر عمل کرنا ضروری ہے۔

### تصور کی جانچ

ہدایت برائے استاد :

سبق کا اعلان کریں۔

بچوں سے پوچھیں سبق کے عنوان سے آپ کے ذہن میں کیا آتا ہے ؟  
چار پانچ جوابات لیں۔

آئیے سبق پڑھتے ہیں اور اخلاق و آداب کا مفہوم جانتے ہیں (اعلان سبق اور کتابیں کھولنے کی ہدایت)

طلبہ سے کہیں کہ میں سبق پڑھوں گا/گی اور آپ اپنی نظریں ان سطروں پر رکھیں جہاں پڑھا جا رہا ہے۔

ان کے جوابات کی توثیق و تصحیح کے لئے باب چہارم کے تعارف میں موجود اخلاق و آداب کا مفہوم پڑھ کر سمجھائیں۔

جانچ کے لئے زبانی تصوراتی جانچ سوالات ( CCQs ) پوچھیں۔  
س ۱۔ اخلاق کے لفظی معنی کیا ہیں ؟ (ج۔ پختہ عادت ، خصلت، رویہ اور طور طریقے)

س ۲۔ آداب کے معنی کیا ہیں ؟ (ج۔ تہذیب، شائستگی ، سلیقہ اور دلنشین انداز )  
س ۳۔ اخلاق کے بارے میں اسلام کا کیا اصول ہے ؟ (ج۔ ایک مسلمان کو اخلاق کا دامن کبھی بھی نہیں چھوڑنا چاہیے۔)

پانچ پانچ بچوں کے گروپ بنائیں۔

استاد کے لئے ہدایات :

جماعت کو گروپوں میں بانٹ دیں۔

ہر گروپ سے کہیں کہ وہ کاپی پر اخلاق و آداب کا مفہوم و مقصد لکھیں۔

اس کام کے لئے کچھ منٹ دیں۔

ان سے کہیں سب گروہ الگ الگ ہو کر کسی کھلی جگہ پر بیٹھ جائیں۔

اس سرگرمی کے لئے کچھ منٹ مختص کریں۔

مندرجہ ذیل ہدایتی جانچ سوالات (ICQs) پوچھیں:

پوری سرگرمی کب تک ہے؟

کام کہاں کرنا ہے؟

کام کرتے وقت کس بات کی اجازت ہے؟

آپ مختص وقت کے بعد کیا کریں گے؟

آپ کا آخری کام کیا ہے؟

اس دوران کمرہ جماعت میں چکر لگا کر دیکھیں کہ تمام طلبہ گروپوں میں کام کر رہے ہیں اور سب اس میں حصہ لے رہے ہیں۔ ضرورت کے وقت اپنا تعاون بھی پیش کریں۔

مختص وقت کے بعد ان کی توجہ اپنی طرف مبذول کراتے ہوئے کہیں کہ گروپ کا کوئی ایک نمائندہ اپنے تحریر کردہ نکات جماعت کے سامنے پڑھے۔

### انفرادی مشق

اب طلبہ سے کہیں کہ وہ اپنی کاپیاں، لکھنے کے لئے قلم اور حاشیہ ڈالنے کے لئے اسکیل بھی اپنے سامنے رکھیں۔

ان سے کہیں کاپی پر سب سے اوپر سبق کا عنوان اور تاریخ لکھیں۔  
بورڈ پر 'میرا اخلاق' اور 'میرے آداب' کے تحت دو کالم بنائیں اور طلبہ سے کہیں کہ وہ ان کالموں میں اپنے اخلاق اور آداب کے بارے میں چند نکات لکھیں۔

میرا	اخلاق	میرے آداب

اس سرگرمی کے لئے کچھ منٹ ① مختص کریں۔

شرکاء کو مندرجہ ذیل ہدایات دیں:

ہر طالب علم اپنی اپنی کاپی پر اس عنوان کے تحت لکھے گا۔

یہ سرگرمی انفرادی طور پر کی جائے گی۔

برابر بیٹھے ساتھی سے مشورے کی اجازت نہیں ہے۔

مختص منٹ کے بعد آپ لوگ اپنا کام مکمل کر کے استاد کو دکھائیں گے۔

مشق کر کے استاد سے جانچ کروائیں گے۔

مندرجہ ذیل ہدایتی جانچ سوالات (ICQs) پوچھیں:

پوری سرگرمی کب تک ہے؟

کام کہاں کرنا ہے؟

کام کرتے وقت کس بات کی اجازت نہیں ہے؟

آپ مختص وقت کے بعد کیا کریں گے؟

آپ کا آخری کام کیا ہے؟

نوٹ: جب طلبہ کام سر انجام دے رہے ہوں تو استاد کمرہ جماعت میں چکر لگائیں

گے اور انفرادی مشقوں کے لئے ضرورت پڑنے پر رہنمائی کریں گے تاکہ اس

بات کو یقینی بنایا جاسکے کہ تمام طلبہ سرگرمی کی ہدایات پر عمل کر رہے ہیں۔

جیسے جیسے طلبہ کام کرتے جائیں ان کے کام کی جانچ پڑتال کرتے جائیں۔ (کاپیاں

چیک کر لیں)

### خاتمہ

اب استاد طلبہ کو ہدایت دیتے ہوئے کہیں گے کہ ان سے کچھ سوالات پوچھے

جائیں گے جن کے دو ممکنہ جواب ہوں گے۔ درج ذیل ہدایات ہاتھوں کے اشاروں پر

عمل کرتے ہوئے اپنے ہاتھ اٹھائیں:

اگر آپ سمجھتے ہیں کہ امکان ① اس کا جواب ہے تو یہ کیجئے۔

اگر آپ سمجھتے ہیں کہ امکان ۲ اس کا جواب ہے تو ایسے کیجئے۔

اخلاق 'خُلُق' کی جمع ہے۔

۱. صحیح ۲. غلط

آداب 'ادب' کی جمع ہے؟

۱. صحیح ۲. غلط

تم میں بہترین لوگ وہ ہیں جو اپنے اخلاق میں دوسروں سے بہتر ہیں۔

۱. صحیح ۲. غلط

**کمرہ جماعت میں کرنے کا کام:** اخلاق حمیدہ اور اخلاق رذیلہ کے بارے میں

جماعت میں بات چیت کریں۔ (پوری جماعت حصہ لے گی)

**گھر کا کام:** "تم میں بہترین لوگ وہ ہیں جو اپنے اخلاق میں دوسروں سے اچھے

ہیں۔" یہ حدیث رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم ہے

کیا آپ کے ارد گرد کوئی ایسا شخص ہے جو اخلاق میں سب میں بہتر ہے۔ اس

کے اخلاق کی چند باتیں لکھیں۔ (دوسرے دن کام کو چیک کریں۔ جو بچے کسی وجہ

سے کام نہ کر کے لائے ہوں، انہیں کام مکمل کرنے کی ہدایت کریں۔)

استاد طلبہ کو بتائیں گے کہ اگلے سبق میں وہ امر بالمعروف اور نہی عن

المنکر کے بارے میں جانیں گے۔

استاد طلبہ سے کتابیں بند کرنے کے لئے کہیں گے جن طلبہ کا کام ادھورا ہو،

انہیں گھر سے مکمل کرنے کی ہدایت دیں گے تاکہ وہ اپنے آج کے سبق کو اچھی

طرح سمجھ لیں۔

<b>امر بالمعروف و نہی عن المنکر</b>	<b>سبق کا نام</b>
-------------------------------------	-------------------

**ابتدائے سبق**

پیریڈ کی تیاری : ہدایت برائے استاد : آج پڑھائے جانے والے سبق کی پہلے سے تیاری کر لیں۔ سبق کے لئے درکار تمام امدادی اشیاء کا کمرہ جماعت میں ہونا یقینی بنائیں گے۔

طلبہ پچھلے پیریڈ میں ہونے والے کام کو بند کریں گے اور نئے پیریڈ کے لئے تیار ہو جائیں گے۔ استاد طلبہ کو سلام کر کے کلاس کا آغاز کریں گے۔ استاد یہ جانچنے کے لیے کمرہ جماعت کا چکر لگائیں گے اور یہ دیکھیں گے کہ طلبہ نے پچھلا کام بند کر دیا ہے اور ہر ایک نے اسلامیات کی کتاب بستے سے نکال کر سامنے رکھ لی ہے جب تک استاد نہ کہیں کتاب کھولنے کی ضرورت نہیں۔

طلبہ کے پہلے سے معلوم تصور کی جانچ کے لئے ان سے درج ذیل تصوراتی جانچ سوالات (CCQs) پوچھیں جن سوالوں کے جوابات طلبہ نہ دے سکیں ان کے جوابات خود دیں۔

س ۱۔ کل جب آپ اپنی کاپی دو کالم بنا کر اپنے اخلاق و آداب لکھ رہے تھے تو اس وقت آپ کیا سوچ رہے تھے؟ (ج۔ کچھ کام کرنے چاہیں کچھ نہیں یا اس سے ملتا جلتا کوئی جواب بھی آسکتا ہے)

س ۳۔ آپ نے یہ کیوں سوچا کہ مجھے اپنے اچھے آداب ہی لکھنے چاہیں؟ (ج۔ مجھے یہ بات اچھی لگتی ہے کہ سب میرے بارے میں اچھی رائے قائم کریں۔ یا اس سے ملنے جلتے جوابات آسکتے ہیں۔)

طلبہ کی حوصلہ افزائی اور اعتماد کی تقویت کے لئے جوابات دینے پر تعریفی کلمات ادا کریں۔

**تصور کی جانچ**

ہدایت برائے استاد :

سبق کا اعلان کریں۔

بچوں سے کہیں جب ہم کسی بات کے بارے میں پڑھتے ہیں تو اس بات کا مفہوم بھی معلوم ہونا چاہیے؟

اس بات کا مفہوم معلوم کرنے کی کیوں ضرورت ہے؟

چار پانچ جوابات لیں۔

آئیے دیکھتے ہیں سبق میں ’امر بالمعروف اور نہی عن المنکر‘ کا کیا مفہوم بتایا گیا ہے۔

طلبہ سے کہیں کہ میں سبق پڑھوں گا/گی اور آپ اپنی نظریں ان سطروں پر رکھیں جہاں پڑھا جا رہا ہے۔ ہیں (اعلان سبق اور کتابیں کھولنے کی ہدایت) سبق کا پیرا گراف پڑھیں۔ طلبہ سے پوچھیں انہوں نے کیا سمجھا۔

چند بچوں کے جوابات سنیں۔

جوابات کی توثیق و تصحیح کے لئے اس عنوان کو سمجھائیں۔ انہیں بتائیں کہ ہر کام اور ہر بات کسی نہ کسی اہمیت کی حامل ہوتی ہے اسی طرح ’امر بالمعروف اور نہی عن المنکر‘ کی بھی اہمیت ہے۔ دیکھتے ہیں اس کی کیا اہمیت ہے؟  
'امر بالمعروف اور نہی عن المنکر' کی اہمیت واضح کریں اور حدیثوں کو سمجھائیں۔

تصور کی جانچ کے لئے زبانی تصوراتی جانچ سوالات (CCQs) پوچھیں۔  
س ۱۔ قیامت تک اجتماعی طور پر امت مسلمہ پر کیا بات فرض کی گئی ہے؟ (ج۔ وہ ایک دوسرے اور امت مسلمہ کو اسلامی تعلیمات سے آگاہ کرتے رہیں گے)  
س ۲۔ کیسی باتوں کا حکم اور کیسی باتوں سے روکیں گے؟ (ج۔ اچھی باتوں کا حکم اور بری باتوں سے روکیں گے)  
س ۳۔ سورۃ آل عمران کی آیت نمبر ۱۰۳ میں اللہ تعالیٰ نے کیا فرمایا ہے؟ (اور تم میں ایک جماعت ایسی ہونی چاہئے جو لوگوں کو نیکی کی طرف بلائے اور اچھے کام کرنے کا حکم اور برے کام سے منع کرے)  
س ۴۔ سورۃ آل عمران کی آیت نمبر ۱۱۰ میں اللہ تعالیٰ نے کیا فرمایا ہے؟ (مومنو! تم بہترین امت ہو جسے لوگوں کی ہدایت کے لیے میدان میں لایا گیا ہے کہ تم نیکی کا حکم دیتے ہو اور برے کاموں سے منع کرتے ہو۔)  
س ۵۔ امر بالمعروف اور نہی عن المنکر کے بارے میں کیا حدیث ہے؟ (نیکی کا حکم دینا صدقہ اور برائی سے روکنا بھی صدقہ ہے۔)  
سرگرمی:

استاد کے لئے ہدایات:

جماعت کو گروپوں میں بانٹ دیں۔

بورڈ پر عنوان لکھیں ’تمہیں نیکی کی ہدایت ضرور کرنا ہو گی اور برائی سے ضرور روکنا ہو گا‘ یہ الفاظ حضور اکرم خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم نے آخری خطبہ حج کے موقع پر فرمائے۔  
چند حکمت عملیاں لکھیں جن سے آپ نیکی کی ہدایت اور برائی سے روکنے کی کوشش کریں گے۔

ان سے کہیں سب گروپ الگ الگ ہو کر کسی کھلی جگہ پر بیٹھ جائیں۔  
اس سرگرمی کے لئے کچھ منٹ مختص کریں۔

مندرجہ ذیل ہدایتی جانچ سوالات (ICQs) پوچھیں:

پوری سرگرمی کب تک ہے؟

کام کہاں کرنا ہے؟

کام کرتے وقت کس بات کی اجازت ہے؟

آپ مختص وقت کے بعد کیا کریں گے؟

آپ کا آخری کام کیا ہے؟

**نوٹ:** جب طلبہ کام سرانجام دے رہے ہوں تو استاد کمرہ جماعت میں چکر لگائیں گے اور ضرورت پڑنے پر رہنمائی کریں گے تاکہ اس بات کو یقینی بنایا جا سکے کہ تمام طلبہ سرگرمی کی ہدایات پر عمل کر رہے ہیں۔

مختص وقت کے بعد طلبہ کی توجہ اپنی جانب مبذول کرائیں اور جماعت کو اکھٹا کریں اور ہر گروپ کے کسی نمائندے سے ان کے نکات جماعت کو سنانے کے لئے کہیں۔

### انفرادی مشق

اب طلبا سے کہیں کہ وہ اپنی کاپیاں نکالیں اور ساتھ ہی لکھنے کے لئے قلم اور حاشیہ ڈالنے کے لئے اسکیل بھی اپنے سامنے رکھیں۔

ان سے کہیں کاپی پر سب سے اوپر سبق کا عنوان اور تاریخ درج کریں۔

کتاب میں موجود مشق نمبر ایک کے سوالات نمبر ۱ اور ۲ کے جوابات کاپی میں کرنے کے لئے کہیں۔

اس سرگرمی کے لئے کچھ منٹ ① مختص کریں

شرکاء کو مندرجہ ذیل ہدایات دیں:

ہر طالب علم اپنی اپنی کاپی پر اس کے جوابات لکھے گا۔

کتاب کھولنے کی اجازت نہیں ہے۔

یہ سرگرمی انفرادی طور پر کی جائے گی۔

برابر بیٹھے ساتھی سے مشورے کی اجازت ہے۔

مختص وقت کے بعد آپ لوگ اپنا کام مکمل کر کے استاد کو دکھائیں گے۔

مشق کر کے استاد سے جانچ کروائیں گے۔

مندرجہ ذیل ہدایتی جانچ سوالات (ICQs) پوچھیں:

پوری سرگرمی کب تک ہے؟

کام کہاں کرنا ہے؟

کس کام کی اجازت نہیں ہے؟

کام کرتے وقت کس بات کی اجازت ہے؟

آپ مقررہ وقت کے بعد کیا کریں گے؟

آپ کا آخری کام کیا ہے؟

**نوٹ:** جب طلبہ کام سرانجام دے رہے ہوں تو استاد کمرہ جماعت کا چکر لگائیں

گے اور انفرادی مشقوں کے لئے ضرورت پڑنے پر رہنمائی کریں گے تاکہ

اس بات کو یقینی بنایا جا سکے کہ تمام طلبہ سرگرمی کی ہدایات پر عمل کر رہے

ہیں۔ اس دوران کام مکمل کرنے والے طلبا کے کام کی جانچ بھی کرتے رہیں۔

### خاتمہ

اب استاد طلبہ کو ہدایت دیتے ہوئے کہیں گے کہ ان سے کچھ سوالات پوچھے

جائیں گے جن کے دو ممکنہ جواب ہوں گے۔ درج ذیل ہدایات ہاتھوں کے اشاروں پر

عمل کرتے ہوئے اپنے ہاتھ اٹھائیں:

اگر آپ سمجھتے ہیں کہ امکان ۱ (👊) اس کا جواب ہے تو یہ کیجئے۔

اگر آپ سمجھتے ہیں کہ امکان ۲ (👉) اس کا جواب ہے تو ایسے کیجئے۔

جتنی امتیں پیدا ہوئیں ان میں تم بہترین امت ہو اس لئے کہ تم؟ (سورۃ آل عمران آیت نمبر ۱۱۰)

۱۔ نماز پڑھتے ہو ۲۔ نیکی کا حکم دیتے ہو اور برائی سے روکتے ہو۔

حجۃ الوداع کے خطبے میں حضور اکرم خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم نے فرمایا کہ جو حاضر ہے وہ:

۱۔ غائب تک میرا پیغام پہنچا دے۔ ۲۔ غائب تک میرا سلام پہنچا دے۔

امر بالمعروف کا مطلب ہے:

۱۔ مشہور کام کرنا ۲۔ نیکی کا حکم دینا

**کمرۃ جماعت میں کرنے کا کام:** طلبہ معاشرتی برائیوں کے بارے میں کمرۃ

جماعت میں بات چیت کریں۔ (پوری جماعت حصہ لے گی)

**گھر کا کام:** مشق نمبر ۳ اور ۲ کا پیوں پر گھر سے کر کے لانے کو کہیں

۔ (دوسرے دن کام کو چیک کریں۔ جو بچے کسی وجہ سے کام نہ کر کے لائے ہوں،

انہیں کام مکمل کرنے کی ہدایت کریں۔)

استاد طلبہ کو بتائیں گے کہ اگلے سبق میں وہ 'امر بالمعروف ونہی عن المنکر

کے اصول و شرائط' جانیں گے۔

استاد طلبہ سے کتابیں بند کرنے کے لئے کہیں گے۔ جن طلبہ کا کام ادھورا ہو،

انہیں گھر سے مکمل کرنے کی ہدایت دیں گے تاکہ وہ اپنے آج کے سبق کو اچھی

طرح سمجھ لیں۔

سبق کا نام	امر بالمعروف و نہی عن المنکر کے لیے اصول و شرائط
<b>ابتدائے سبق</b>	
<p><b>پیریڈ کی تیاری:</b> ہدایت برائے استاد : آج پڑھائے جانے والے سبق کی پہلے سے تیاری کر لیں۔ سبق کے لئے درکار تمام امدادی اشیاء کا کمرہ جماعت میں ہونا یقینی بنائیں گے۔</p> <p>طلبہ پچھلے پیریڈ میں ہونے والے کام کو بند کریں گے اور نئے پیریڈ کے لئے تیار ہو جائیں گے۔ استاد طلبہ کو سلام کر کے کلاس کا آغاز کریں گے۔ استاد یہ جانچنے کے لئے جماعت کا چکر لگائیں گے اور یہ دیکھیں گے کہ طلبہ نے پچھلا کام بند کر دیا ہے اور ہر ایک نے اسلامیات کی کتاب بستے سے نکال کر سامنے رکھ لی ہے۔ جب تک استاد نہ کہیں کتاب کھولنے کی ضرورت نہیں۔</p>	
<p>طلبہ کے پہلے سے معلوم تصور کی جانچ کے لئے ان سے درج ذیل تصوراتی جانچ سوالات (CCQs) پوچھیں، جن سوالوں کے جوابات طالب علم نہ دے سکیں تو خود جواب دیں۔</p> <p>س ۱۔ امر بالمعروف کا کیا مطلب ہے ؟ (ج۔ نیکی کا حکم دینا)</p> <p>س ۲۔ نہی عن المنکر کا کیا مطلب ہے ؟ (ج۔ برائی سے روکنا)</p> <p>س ۳۔ 'حجۃ الوداع' کیوں کہا جاتا ہے ؟ (ج۔ حجۃ الودع کی وجہ تسمیہ یہ ہے کہ یہ آپ رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کا آخری حج تھا، اس وجہ سے کہ ہجرت کے بعد آپ صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم نے یہی ایک حج کیا۔) طلبہ کی حوصلہ افزائی اور اعتماد کی تقویت کے لئے جوابات دینے پر تعریفی کلمات ادا کریں۔</p>	

<b>تصور کی جانچ</b>	
<p>سبق کا اعلان کریں۔</p> <p>بچوں سے پوچھیں کہ آپ کے خیال میں امر بالمعروف اور نہی عن المنکر کے اصول و شرائط کیا ہونے چاہئیں؟</p> <p>چار پانچ جوابات لیں۔</p> <p>اُنیے سبق پڑھ کر معلوم کرتے ہیں؟</p> <p>طلبہ سے کہیں کہ میں سبق پڑھوں گا/گی اور آپ اپنی نظریں ان سطروں پر رکھیں جہاں پڑھا جا رہا ہے۔ (اعلان سبق اور کتابیں کھولنے کی ہدایت)</p> <p>سبق پڑھیں۔ اصول و شرائط پڑھتے جائیں اور طلبہ سے پوچھتے جائیں کہ انہوں نے اس سے کیا سمجھا۔</p> <p>ان کی سمجھ کی توثیق و تصحیح کے لئے خود بھی شامل ہوں۔</p> <p style="text-align: right;"><b>سرگرمی:</b></p> <p>پانچ پانچ بچوں کے گروپ بنائیں۔</p> <p style="text-align: right;">استاد کے لئے ہدایات:</p>	

طلبہ اور طالبات معاشرتی برائیوں کی نشاندہی کریں اور انہیں ختم کرنے کے طریقے کی تجاویز بھی دیں ۔

ہر گروپ دو برائیاں اور ان کو دور کرنے کے طریقے کی تجاویز دے گا ۔

گروپ کا ہر رکن اس میں حصہ لے گا اور اپنا نظریہ پیش کرے گا ۔

اس کام کے لئے انہیں کچھ منٹ دیں ۔

مختص وقت کے بعد طلبہ سے کہیں کہ وہ جماعت میں اپنے عنوان کو واضح کریں ۔

اس کام کے لئے ہر گروپ کو کچھ منٹ دیں ۔

مندرجہ ذیل ہدایتی جانچ سوالات (ICQs) پوچھیں:

پوری سرگرمی کب تک ہے؟

کام کہاں کرنا ہے؟

کس شکل میں کام کرنا ہے؟

کام کرتے وقت کس بات کی اجازت ہے۔

آپ ۵ منٹ کے بعد کیا کریں گے؟

آپ کا آخری کام کیا ہے؟

نوٹ: جب طلبہ کام سر انجام دے رہے ہوں تو استاد کمرہ جماعت میں چکر لگائیں گے اور ضرورت پڑنے پر رہنمائی کریں گے تاکہ اس بات کو یقینی بنایا جا سکے کہ تمام طلبہ سرگرمی کی ہدایات پر عمل کر رہے ہیں۔

سات منٹ بعد طلبہ کی توجہ اپنی جانب مبذول کرائیں اور انہیں عنوان کی وضاحت پیش کرنے کا کہیں۔

### انفرادی مشق

اب طلبہ سے کہیں کہ وہ اپنی کاپیاں نکالیں اور ساتھ ہی لکھنے کے لئے قلم اور حاشیہ ڈالنے کے لئے اسکیل بھی اپنے سامنے رکھیں۔

ان سے کہیں کاپی پر سب سے اوپر سبق کا عنوان اور تاریخ لکھیں ۔

استاد کتاب کی مشق نمبر ایک کے سوالات نمبر ۲ اور ۵ کاپی میں کرنے کے لئے کہیں ۔

اس سرگرمی کے لئے کچھ منٹ ۱) مختص کریں۔ مختص وقت کے بعد ان کا کام جانچیں ۔

شرکاء کو مندرجہ ذیل ہدایات دیں:

ہر طالب علم اپنی اپنی کاپی پر اس کے جوابات لکھے گا ۔

یہ سرگرمی انفرادی طور پر کی جائے گی ۔

برابر بیٹھے ساتھی سے مشورے کی اجازت ہے۔

مختص وقت کے بعد آپ لوگ اپنا کام مکمل کر کے استاد کو دکھائیں گے ۔

مشقیں کر کے استاد سے جانچ کروائیں گے ۔

مندرجہ ذیل ہدایتی جانچ سوالات (ICQs) پوچھیں:

پوری سرگرمی کب تک ہے؟

کام کہاں کرنا ہے؟

کون کون سے سوالات کرنے ہیں؟

کام کرتے وقت کس بات کی اجازت ہے؟

آپ مختص منٹ کے بعد کیا کریں گے؟

آپ کا آخری کام کیا ہے؟

**نوٹ:** جب طلبہ کام سر انجام دے رہے ہوں تو استاد کمرہ جماعت میں چکر لگائیں گے اور انفرادی مشقوں کے لئے ضرورت پڑنے پر رہنمائی کریں گے تاکہ اس بات کو یقینی بنایا جاسکے کہ تمام طلبہ سرگرمی کی ہدایات پر عمل کر رہے ہیں جیسے جیسے بچے کام کرتے رہیں، ان کے کام کی جانچ کرتے رہیں۔

### خاتمہ

اب استاد طلبہ کو ہدایت دیتے ہوئے کہیں گے کہ ان سے کچھ سوالات پوچھے جائیں گے جن کے دو ممکنہ جواب ہوں گے۔ درج ذیل ہدایات ہاتھوں کے اشاروں پر عمل کرتے ہوئے اپنے ہاتھ اٹھائیں:

اگر آپ سمجھتے ہیں کہ امکان ۱  اس کا جواب ہے تو یہ کیجئے۔

اگر آپ سمجھتے ہیں کہ امکان ۲  اس کا جواب ہے تو ایسے کیجئے۔

ایک ایسی جماعت ہونی چاہئے جو نیکی کی طرف بلائے اور برائی سے روکے۔

۱۔ صحیح ۲۔ غلط

انسان خود حق پر قائم رہے اور دوسروں کو حق کی دعوت دیتا رہے۔

۱۔ صحیح ۲۔ غلط

امر بالمعروف اور نہی عن المنکر کے کام میں سختی کرنی چاہیے۔

۱۔ صحیح ۲۔ غلط

**کمرہ جماعت میں کرنے کا کام:** طلبہ امر بالمعروف و نہی عن المنکر کے اصول و شرائط پر جماعت میں بات چیت کریں۔ (پوری جماعت حصہ لے گی) **گھر کا کام:** کتاب میں موجود مشق نمبر ۵ کر کے لانے کے لیے کہیں۔ (دوسرے دن کام کو چیک کریں۔ جو بچے کسی وجہ سے کام نہ کر کے لائے ہوں، انہیں کام مکمل کرنے کی ہدایت کریں۔)

استاد طلبہ کو بتائیں گے کہ کل ہم 'امر بالمعروف اور نہی عن المنکر' کے موضوع پر مزید بات کریں گے۔

استاد طلبہ سے کتابیں بند کرنے کے لئے کہیں گے جن طلبہ کا کام ادھورا ہو، انہیں گھر سے کرنے کی ہدایت دیں تاکہ وہ اپنے آج کے سبق کو اچھی طرح سمجھ لیں۔

## ابتدائے سبق

پیریڈ کی تیاری: ہدایت برائے استاد: آج پڑھائے جانے والے سبق کی پہلے سے تیاری کر لیں۔ سبق کے لیے درکار تمام امدادی اشیاء کا کمرہ جماعت میں ہونا یقینی بنائیں گے۔

طلبہ پچھلے پیریڈ میں ہونے والے کام کو بند کریں گے اور نئے پیریڈ کے لئے تیار ہو جائیں گے۔ استاد طلبہ کو سلام کر کے کلاس کا آغاز کریں گے۔ استاد یہ جانچنے کے لئے کمرہ جماعت کا چکر لگائیں گے اور یہ دیکھیں گے کہ طلبہ نے پچھلا کام بند کر دیا ہے اور ہر ایک نے اسلامیات کی کتاب بستے سے نکال کر سامنے رکھ لی ہے۔ جب تک استاد نہ کہیں کتاب کھولنے کی ضرورت نہیں۔

طلبہ کے پہلے سے معلوم تصور کی جانچ کے لئے ان سے درج ذیل تصوراتی جانچ سوالات (CCQs) پوچھیں، جن سوالوں کے جوابات طالب علم نہ دے سکیں تو خود ان کے جواب دیں۔

س ۱۔ ہم نے پچھلے اسلامیات کے پیریڈ میں کیا پڑھا تھا؟ (ج۔ امر بالمعروف و نہی عن المنکر)

س ۲۔ امر بالمعروف و نہی عن المنکر کیا ہے؟ (ج۔ نیکی کی دعوت دینا اور برائی سے روکنا)

س ۳۔ آپ نے امر بالمعروف و نہی عن المنکر کے سبق میں کیا کیا سرگرمی کی تھیں؟ گروپ اور انفرادی طور پر کام کیا تھا؟ (اپنا کام جماعت میں پیش کیا تھا؟) طلبہ کی حوصلہ افزائی اور اعتماد کی تقویت کے لئے جوابات دینے پر تعریفی کلمات ادا کریں۔

## تصور کی جانچ

سبق کا اعلان کریں۔ آج ہم اخلاق و آداب کے سلسلے میں 'امر بالمعروف و نہی عن المنکر' کے بارے میں بحث کریں گے۔

بچوں سے پوچھیں کہ وہ اس بحث کو کس انداز میں پیش کر سکیں گے؟ چار پانچ جوابات لیں۔

کچھ اپنی تجاویز دیں اور طلبہ سے کہیں یہ بحث ایک مضمون لکھنے کے انداز میں ہوگی۔

چار گروپ بنائیں۔

استاد کے لئے ہدایات:

ہر گروپ کو چارٹ پیپر دیں۔

سبق کی مشقوں میں موجود 'ہدایت برائے اساتذہ' کے حصے میں موجود نکتہ نمبر دو "عنوانات" ہر گروپ میں بانٹ دیں۔

گروپ کا ہر رکن اس میں حصہ لے گا اور اپنا نظریہ پیش کرے گا۔  
 اس کام کے لیے انہیں کچھ وقت دیں۔  
 مختص وقت کے بعد طلبہ سے کہیں وہ جماعت میں اپنے نظریات پیش کریں اور  
 اس کی تفصیل بھی سمجھائیں۔  
 پیش کش اور تفصیل کے لئے کچھ منٹ مختص کریں۔  
 مندرجہ ذیل ہدایتی جانچ سوالات (ICQs) پوچھیں:  
 پوری سرگرمی کب تک ہے؟  
 کام کہاں کرنا ہے؟  
 کس شکل میں کام کرنا ہے؟  
 کام کرتے وقت کس بات کی اجازت ہے۔  
 آپ مقررہ وقت کے بعد کیا کریں گے؟  
 آپ کا آخری کام کیا ہے؟  
**نوٹ:** جب طلبہ کام سر انجام دے رہے ہوں تو استاد کمرہ جماعت میں چکر لگائیں  
 گے اور ضرورت پڑنے پر رہنمائی کریں گے تاکہ اس بات کو یقینی بنایا جا  
 سکے کہ تمام طلباء سرگرمی کی ہدایات پر عمل کر رہے ہیں۔  
 مختص وقت کے بعد طلبہ کی توجہ اپنی جانب مبذول کرائیں اور انہیں عنوان  
 کی وضاحت پیش کرنے کا کہیں۔

### خاتمہ

طلبہ سے کہیں کہ وہ اپنے اپنے چارٹ کو جماعت میں کہیں آویزاں کریں  
 -  
 اب تمام طلبہ سے کہیں وہ ایک دوسرے کے چارٹ کو پڑھیں۔  
**کمرہ جماعت میں کرنے کا کام:** طلباء امر بالمعروف و نہی عن المنکر کے خلاصہ  
 پر جماعت میں بات چیت کریں۔ (پوری جماعت حصہ لے گی)  
**گھر کا کام:** کوئی نہیں  
 استاد طلبہ کو بتائیں گے کہ کل ہم 'کسبِ حلال' کے بارے میں پڑھیں گے۔  
 استاد طلبہ سے کتابیں بند کرنے کے لئے کہیں گے جن طلبہ کا کام ادھورا ہو  
 انہیں گھر سے کرنے کی ہدایت دیں گے تاکہ وہ اپنے آج کے سبق کو اچھی طرح  
 سمجھ لیں۔

### عنوان: کسبِ حلال

ذرائع	حاصلاتِ تعلم
کتاب	طلبہ کسبِ حلال کا مفہوم و اہمیت و صورتیں جان سکیں گے۔

حلال اور حرام میں تمیز کو سمجھ کر اپنی زندگی میں حلال کو اختیار کرنے اور حرام سے پرہیز کرنے کی کوشش کریں گے۔	ٹیچر گائیڈ (استاد کے لئے) کاپی (طلبہ کے لئے)
--	---

سبق کا نام	کسب حلال
ابتدائے سبق	
<p><b>پیریڈ کی تیاری:</b> ہدایت برائے استاد: آج پڑھائے جانے والے سبق کی پہلے سے تیاری کر لیں۔ سبق کے لئے درکار تمام امدادی اشیاء کا کمرہ جماعت میں ہونا یقینی بنائیں گی۔</p> <p>طلبہ پچھلے پیریڈ میں ہونے والے کام کو بند کریں گے اور نئے پیریڈ کے لئے تیار ہو جائیں گے۔ استاد طلبہ کو سلام کر کے کلاس کا آغاز کریں گے۔ استاد یہ جانچنے کے لئے جماعت کا چکر لگائیں گے اور یہ دیکھیں گے کہ طلبہ نے پچھلا کام بند کر دیا ہے اور ہر ایک نے اسلامیات کی کتاب بستے سے نکال کر سامنے رکھ لی ہے۔ جب تک استاد نہ کہیں کتاب کھولنے کی ضرورت نہیں۔</p> <p>طلبا کے پہلے سے معلوم تصور کی جانچ کے لئے ان سے درج ذیل تصوراتی جانچ سوالات (CCQs) پوچھیں، جن سوالوں کے جوابات طالب علم نہ دے سکیں تو خود ان کے جواب دیں۔</p> <p>س ۱۔ زندگی کی کون کون سی ضرورتیں ہیں؟ (ج۔ مختلف جواب میں کھانا پینا، رہنا سہنا، میل جول، گھر بار وغیرہ)</p> <p>س ۲۔ کھانے پینے کے لیے کون سے ذرائع بہت ضروری ہیں؟ (روزی، روزگار)</p> <p>س ۳۔ روزگار کیا ہوتا ہے؟ (آمدنی کا ذریعہ)</p> <p>طلبہ کی حوصلہ افزائی اور اعتماد کی تقویت کے لئے جوابات دینے پر تعریفی کلمات ادا کریں۔</p>	

تصور کے جانچ
<p>سبق کی ابتدا ایک سرگرمی سے کریں۔ سبق کا اعلان کریں۔</p> <p><b>سرگرمی:</b></p> <p>پانچ پانچ بچوں کے گروپ بنائیں۔</p> <p>استاد کے لئے ہدایات:</p> <p>طلبہ سے کہیں کہ وہ آمدنی حاصل کرنے کے مختلف ذرائع کی فہرست بنائیں۔ کم از کم دس ذرائع لکھنا ضروری ہیں۔</p> <p>گروپ کا ہر رکن اس میں حصہ لے گا اور اپنا نظریہ پیش کرے گا۔ اس کام کے لیے انہیں کچھ منٹ دیں۔</p> <p>مختص وقت کے بعد طلبہ سے کہیں وہ جماعت میں اپنی فہرست پڑھ کر سنائیں اور وضاحت بھی دیں۔ (گروپ سے کوئی ایک پیش کرے)</p>

جماعت کے سامنے پڑھنے اور وضاحت دینے کے لئے ہر گروپ کو کچھ منٹ دیں۔

مندرجہ ذیل ہدایتی سوالات (ICQs) پوچھیں:

پوری سرگرمی کب تک ہے؟

کام کہاں کرنا ہے؟

کس شکل میں کام کرنا ہے؟

کام کرتے وقت کس بات کی اجازت ہے؟

آپ مختص وقت کے بعد کیا کریں گے؟

آپ کا آخری کام کیا ہے؟

نوٹ: جب طلبہ کام سر انجام دے رہے ہوں تو استاد کمرہ جماعت میں چکر لگائیں گے اور ضرورت پڑنے پر رہنمائی کریں گے تاکہ اس بات کو یقینی بنایا جاسکے کہ تمام طلبہ سرگرمی کی ہدایات پر عمل کر رہے ہیں۔ مقررہ وقت بعد طلبہ کی توجہ اپنی جانب مبذول کرائیں اور انہیں عنوان کی وضاحت پیش کرنے کا کہیں۔

جب سب گروپ وضاحت دے چکیں تو چند سوال کریں۔

س۔ اس فہرست میں کوئی ایسا کام ہے جو جس کا کرنا مناسب نہیں ہے؟

س۔ اس فہرست میں کوئی ایسا کام کیوں نہیں ہے؟

ان کے جوابات کو سنیں، وضاحت کریں اور ان کی حوصلہ افزائی کریں۔

اب طلبہ سے کہیں کہ وہ اپنی کاپیاں نکالیں اور ساتھ ہی لکھنے کے لئے قلم اور حاشیہ ڈالنے کے لئے اسکیل بھی اپنے سامنے رکھیں۔

ان سے کہیں کاپی پر سب سے اوپر سبق کا عنوان اور تاریخ لکھیں۔

بورڈ پر ایک عنوان لکھیں 'میں بڑا ہو کر ..... پیشہ اپناؤں گا/گی'

اس سرگرمی کے لیے کچھ منٹ! مختص کریں۔ مختص وقت کے بعد ان کا کام جانچیں۔

شرکاء کو مندرجہ ذیل ہدایات دیں:

ہر طالب علم اپنی اپنی کاپی پر اپنا پیشہ لکھے گا اور اس کو اختیار کرنے کی

وجوہات اور اس کی اچھائی اور برائی بھی لکھے گا۔

یہ سرگرمی انفرادی طور پر کی جائے گی۔

برابر بیٹھے ساتھی سے مشورے کی اجازت نہیں ہے۔

مختص وقت کے بعد جتنے طلبہ نے لکھ لیا ہو وہ اپنے خیالات جماعت کے

سامنے پیش کرے گا۔

مندرجہ ذیل ہدایتی سوالات (ICQs) پوچھیں:

پوری سرگرمی کب تک ہے؟

کام کہاں کرنا ہے؟

کون کون سے سوالات کرنے ہیں؟

کام کرتے وقت کس بات کی اجازت نہیں ہے؟

آپ ۵ منٹ کے بعد کیا کریں گے؟

آپ کا آخری کام کیا ہے؟  
**نوٹ:** جب طلبہ کام انجام دے رہے ہوں تو استاد کمرہ جماعت میں چکر لگائیں گے اور انفرادی مشقوں کے لئے ضرورت پڑنے پر رہنمائی کریں گے تاکہ اس بات کو یقینی بنایا جاسکے کہ تمام طلبہ سرگرمی کی ہدایات پر عمل کر رہے ہیں جیسے جیسے بچے کام کرتے رہیں، ان کے کام کی جانچ کرتے رہیں۔

### خاتمہ

کام کر لینے کے بعد تمام طلبہ سے باری باری ان کے خیالات جانیں اور جماعت سے کہیں وہ ان کی بات توجہ سے سنیں۔  
**کمرہ جماعت میں کرنے کا کام:** کسبِ حلال پر جماعت میں بات چیت کریں۔ (پوری جماعت حصہ لے گی)  
**گھر کا کام:** کتاب میں موجود مشق نمبر ۱ اور ۲ کر کے لانے کے لیے کہیں۔ (دوسرے دن کام کو چیک کریں۔ جو بچے کسی وجہ سے کام نہ کر کے لائے ہوں، انہیں کام مکمل کرنے کی ہدایت کریں۔)  
 استاد طلبہ کو بتائیں گے کہ کل ہم 'کسبِ حلال' کے بارے میں مزید پڑھیں گے۔  
 استاد طلبہ سے کام بند کرنے کے لئے کہیں گے جن طلبہ کا کام ادھورا ہو، انہیں گھر سے کرنے کی ہدایت دیں گے تاکہ وہ اپنے آج کے سبق کو اچھی طرح سمجھ لیں۔

### کسبِ حلال

### سبق کا نام

#### ابتدائی سبق

**پیریڈ کی تیاری:** ہدایت برائے استاد: آج پڑھائے جانے والے سبق کی پہلے سے تیاری کر لیں۔ سبق کے لئے درکار تمام امدادی اشیاء کا کمرہ جماعت میں ہونا یقینی بنائیں گے۔

طلبہ پچھلے پیریڈ میں ہونے والے کام کو بند کریں گے اور نئے پیریڈ کے لیے تیار ہو جائیں گے۔ استاد طلبہ کو سلام کر کے کلاس کا آغاز کریں گے۔ استاد یہ جانچنے کے لیے کمرہ جماعت کا چکر لگائیں گے اور یہ دیکھیں گے کہ طلبہ نے پچھلا کام بند کر دیا ہے اور ہر ایک نے اسلامیات کی کتاب بستے سے نکال کر سامنے رکھ لی ہے۔ جب تک استاد نہ کہیں کتاب کھولنے کی ضرورت نہیں۔

طلبہ کے پہلے سے معلوم تصور کی جانچ کے لئے ان سے درج ذیل CCQs پوچھیں جن سوالوں کے جوابات طالب علم نہ دے سکیں تو خود ان کے جواب دیں۔

س ۱۔ ہم نے پچھلے اسلامیات کے پیریڈ میں کیا کیا تھا؟

س ۲۔ مختلف پیشوں کے نام بتائیں؟

س ۳۔ آپ کو کونسا پیشہ پسند تھا؟

طلبہ کی حوصلہ افزائی اور اعتماد کی تقویت کے لئے جوابات دینے پر تعریفی کلمات ادا کریں۔

### تصور کی جانچ

سبق کا اعلان کریں۔ آج ہم اخلاق و آداب کے سلسلے میں 'کسبِ حلال' کے بارے میں پڑھیں گے۔

بچوں سے پوچھیں کہ کیا کسی کو کسبِ حلال کے معنی معلوم ہیں؟  
چار پانچ جوابات لیں۔

آئیے سبق پڑھ کر معلوم کرتے ہیں کہ اس کا مفہوم کیا ہے؟  
طلبہ سے کہیں کہ میں سبق پڑھوں گا/گی اور آپ اپنی نظریں ان سطروں پر رکھیں جہاں پڑھا جا رہا ہے۔ (اعلانِ سبق اور کتابیں کھولنے کی ہدایت)  
پورا سبق پڑھیں۔ (طلبہ اس سلسلے میں پچھلے دن کا کام کر کے کافی معلومات حاصل کر چکے ہیں)۔

طلبہ سے پوچھیں کہ انہوں نے اس سے کیا سمجھا۔ ان کی سمجھ کی توثیق و تصحیح کے لئے خود بھی شامل ہوں۔

**سرگرمی:**

پانچ پانچ بچوں کے ۳ گروپ بنائیں۔

استاد کے لئے ہدایات:

چاروں گروپ کو درج ذیل طریقے سے عنوان تفویض کریں۔

۱۔ کسبِ حلال کے معنی اور مفہوم اور ذرائع۔

۲۔ کسبِ حلال کی اہمیت۔

۳۔ کسبِ حلال کی تاکید کی وجہ؟

۴۔ کسبِ حلال کی برکت۔

کم از کم پانچ سطروں کا پیرا گراف لکھنا ہے۔ کتاب کے ساتھ ساتھ اپنی سوچ کو بھی شامل کریں۔

گروپ کا ہر رکن اس میں حصہ لے گا اور اپنا نظریہ پیش کرے گا۔

اس کام کے لئے انہیں ۷ منٹ دیں۔

مختص وقت کے بعد طلباء سے کہیں وہ جماعت میں اپنے عنوان کو پڑھ کر سنائیں اور وضاحت بھی دیں۔

جماعت کے سامنے پیش کرنے کے لئے ہر گروپ کو کچھ منٹ دیں۔

مندرجہ ذیل ہدایتی سوالات (ICQs) پوچھیں:

پوری سرگرمی کب تک ہے؟

کام کہاں کرنا ہے؟

کس شکل میں کام کرنا ہے؟

کام کرتے وقت کس بات کی اجازت ہے۔

آپ مختص وقت کے بعد کیا کریں گے؟

آپ کا آخری کام کیا ہے؟  
پیشکش کے لئے کتنا وقت مقرر ہے؟  
نوٹ: جب طلبہ کام سر انجام دے رہے ہوں تو استاد کمرہ جماعت میں چکر لگائیں گے اور ضرورت پڑنے پر رہنمائی کریں گے تاکہ اس بات کو یقینی بنایا جاسکے کہ تمام طلبہ سرگرمی کی ہدایات پر عمل کر رہے ہیں۔  
مختص وقت کے بعد طلبہ کی توجہ اپنی جانب مبذول کرائیں اور انہیں عنوان کی وضاحت پیش کرنے کا کہیں۔  
ان کے لکھے ہوئے مضمون کو سنیں اور ان کی حوصلہ افزائی کریں۔

### انفرادی مشق

اب طلبہ سے کہیں کہ وہ اپنی کاپیاں نکالیں اور ساتھ ہی لکھنے کے لئے قلم اور حاشیہ ڈالنے کے لئے اسکیل بھی اپنے سامنے رکھیں۔  
ان سے کہیں کاپی پر سب سے اوپر سبق کا عنوان اور تاریخ لکھیں۔  
استاد کتاب کی مشق نمبر ۳ کاپی میں کرنے کے لئے کہیں گے۔  
اس سرگرمی کے لئے کچھ منٹ ❶ مختص کریں۔ مختص وقت کے بعد ان کا کام جانچیں۔

شرکاء کو مندرجہ ذیل ہدایات دیں:

ہر طالب علم اپنی اپنی کاپی پر اس کے جوابات لکھے گا۔  
یہ سرگرمی انفرادی طور پر کی جائے گی۔  
برابر بیٹھے ساتھی سے مشورے کی اجازت ہے۔  
مختص وقت کے بعد آپ لوگ اپنا کام مکمل کر کے استاد سے جانچ کروائیں گے۔  
مندرجہ ذیل ہدایتی جانچ سوالات (ICQs) پوچھیں:

پوری سرگرمی کب تک ہے؟

کام کہاں کرنا ہے؟

مشق نمبر کونسی کرنی ہے؟

کام کرتے وقت کس بات کی اجازت ہے؟

آپ مختص وقت کے بعد کیا کریں گے؟

آپ کا آخری کام کیا ہے؟

نوٹ: جب طلبہ کام سر انجام دے رہے ہوں تو استاد کمرہ جماعت میں چکر لگائیں گے اور انفرادی مشقوں کے لئے ضرورت پڑنے پر رہنمائی کریں گے تاکہ اس بات کو یقینی بنایا جاسکے کہ تمام طلبہ سرگرمی کی ہدایات پر عمل کر رہے ہیں جیسے جیسے طلبہ کام کرتے رہیں، ان کے کام کی جانچ کرتے رہیں۔

### خاتمہ

اب استاد طلبہ کو ہدایت دیتے ہوئے کہیں گے کہ ان سے کچھ سوالات پوچھے جائیں گے جن کے دو ممکنہ جواب ہوں گے۔ درج ذیل ہدایات ہاتھوں کے اشاروں پر عمل کرتے ہوئے اپنے ہاتھ اٹھائیں:

اگر آپ سمجھتے ہیں کہ امکان ❶ اس کا جواب ہے تو یہ کیجئے۔

اگر آپ سمجھتے ہیں کہ امکان ۲ ﴿﴾ اس کا جواب ہے تو ایسے کیجئے ۔

حلال کمائی کی تلاش فریضہ عبادت کے بعد :

۱۔ اہم فرض ہے ۔ ۲۔ جائز ہے ۔

حضرت موسیٰ علیہ السلام

۱۔ تاجر تھے ۔ ۲۔ بکریاں چراتے تھے ۔

حضرت آدم :

۱۔ زرہیں بناتے تھے ۔ ۲۔ کھیتی باڑی کرتے تھے ۔

حضرت ادریس :

۱۔ درزی تھے ۔ ۲۔ تجارت کرتے تھے ۔

**کمرہ جماعت میں کرنے کا کام :** جائز ذرائع آمدنی کی برکات پر جماعت میں

بات چیت کریں ۔ (پوری جماعت حصہ لے گی )

**گھر کا کام :** کتاب میں موجود مشق نمبر ۳ اور ۵ گھر سے کر کے لانے کے

لئے کہیں ۔ (دوسرے دن کام کو چیک کریں ۔ جو بچے کسی وجہ سے کام نہ کر کے

لائے ہوں انہیں کام مکمل کرنے کی ہدایت کریں ۔)

استاد طلبہ سے کتابیں بند کرنے کے لئے کہیں گے جن طلبہ کا کام ادھورا ہو

انہیں گھر سے مکمل کرنے کی ہدایت دیں گے تاکہ وہ اپنے آج کے سبق کو اچھی

طرح سمجھ لیں ۔

## ابتدائے سبق

**پیریڈ کی تیاری:** ہدایت برائے استاد: آج پڑھائے جانے والے سبق کی پہلے سے تیاری کر لیں۔ سبق کے لئے درکار تمام امدادی اشیاء کا کمرہ جماعت میں ہونا یقینی بنائیں گے۔

طلبہ پچھلے پیریڈ میں ہونے والے کام کو بند کریں گے اور نئے پیریڈ کے لیے تیار ہو جائیں گے۔ استاد طلبہ کو سلام کر کے کلاس کا آغاز کریں گے۔ استاد یہ جانچنے کے لیے کمرہ جماعت کا چکر لگائیں گے اور دیکھیں گے کہ طلبہ نے پچھلا کام بند کر دیا ہے اور ہر ایک نے اسلامیات کی کتاب بستے سے نکال کر سامنے رکھ لی ہے۔ جب تک استاد نہ کہیں کتاب کھولنے کی ضرورت نہیں۔

طلبہ کے پہلے سے معلوم تصور کی جانچ کے لئے ان سے درج ذیل (CCQs) پوچھیں، جن سوالوں کے جوابات طالب علم نہ دے سکیں تو خود ان کے جواب دیں۔

- س ۱۔ اسکول کے ایک دن کا معمول بتائیے؟
  - س ۲۔ اسکول میں مختلف سبق پڑھانے کے لئے کیا کوئی وقت مقرر ہے؟
  - س ۳۔ آپ اسکول کیسے آتے اور جاتے ہیں؟
  - س ۴۔ اس عمل سے آپ کے ذہن میں کیا بات آتی ہے؟
- طلبہ کی حوصلہ افزائی اور اعتماد کی تقویت کے لئے جوابات دینے پر تعریفی کلمات ادا کریں۔

## تصور کی جانچ

سبق کا اعلان کریں۔ آج ہم اخلاق و آداب کے سلسلے میں نظم و ضبط اور قانون کے احترام کے بارے میں پڑھیں گے۔

بچوں سے پوچھیں کہ کیا آپ میں سے کوئی بتا سکتا ہے نظم و ضبط کسے کہتے ہیں؟

قانون کیا ہوتا ہے؟

چار پانچ جوابات لیں۔

آئیے سبق پڑھ کر معلوم کرتے ہیں؟

طلبہ سے کہیں کہ میں سبق پڑھوں گا/گی اور آپ اپنی نظریں ان سطروں پر رکھیں جہاں پڑھا جا رہا ہے۔ ہیں (اعلان سبق اور کتابیں کھولنے کی ہدایت)

سبق پڑھیں۔

طلبہ سے پوچھیں کہ انہوں نے اس سے کیا سمجھا۔ ان کی سمجھ کی توثیق و تصحیح کے لئے خود بھی شامل ہوں۔

**سرگرمی:**

پانچ پانچ بچوں کے ۲ گروپ بنائیں۔

## استاد کے لئے ہدایات :

دو گروپ نظم و ضبط کی تعریف اور اس کی اہمیت کے بارے میں لکھیں گے۔  
دو گروپ قانون کا احترام اور فوائد لکھیں گے۔ (نکات کے لئے کتاب کے ساتھ  
ساتھ اپنی معلومات کو بھی شامل کریں اور روزمرہ زندگی سے مثالیں دے کر  
سمجھائیں۔)

اپنے خیالات کو مل جل کر نکات کی شکل دیں گے۔

گروپ کا ہر رکن اس میں حصہ لے گا اور اپنا نظریہ پیش کرے گا۔

اس کام کے لئے انہیں کچھ منٹ دیں۔

مختص وقت کے بعد طلباء جماعت میں اپنے عنوان کو جماعت کے سامنے  
واضح کریں گے۔

جماعت کے سامنے پیشکش کے لئے ہر گروپ کے لئے کچھ منٹ مختص کریں۔

مندرجہ ذیل ہدایتی جانچ سوالات (ICQs) پوچھیں:

پوری سرگرمی کب تک ہے؟

کام کہاں کرنا ہے؟

پیرا گراف کم از کم کتنی سطروں پر مشتمل ہو؟

کس شکل میں کام کرنا ہے؟

کام کرتے وقت کس بات کی اجازت ہے۔

آپ مقررہ وقت کے بعد کیا کریں گے؟

آپ کا آخری کام کیا ہے؟

پیشکش کے لئے آپ کے پاس کتنا وقت مقرر ہے؟

نوٹ: جب طلبہ کام سر انجام دے رہے ہوں تو استاد کمرہ جماعت میں چکر لگائیں

گے اور ضرورت پڑنے پر رہنمائی کریں گے تاکہ اس بات کو یقینی بنایا جا

سکے کہ تمام طلبہ سرگرمی کی ہدایات پر عمل کر رہے ہیں۔

مختص وقت کے بعد طلبہ کی توجہ اپنی جانب مبذول کرائیں اور انہیں عنوان

کی وضاحت پیش کرنے کا کہیں۔

ان کے لکھے ہوئے نکات کو سنیں اور ان کی حوصلہ افزائی کریں۔

## انفرادی مشق

اب طلبہ سے کہیں کہ وہ اپنی کاپیاں نکالیں اور ساتھ ہی لکھنے کے لئے قلم اور

حاشیہ ڈالنے کے لئے اسکیل بھی اپنے سامنے رکھیں۔

ان سے کہیں کاپی پر سب سے اوپر سبق کا عنوان اور تاریخ لکھیں۔

استاد کتاب کی مشق نمبر ۱ اور ۲ کاپی میں کرنے کے لئے کہیں گے۔

اس سرگرمی کے لئے کچھ منٹ مختص کریں۔ مختص وقت کے بعد ان کا کام

جانچیں۔

شرکاء کو مندرجہ ذیل ہدایات دیں:

ہر طالب علم اپنی اپنی کاپی پر اس کے جوابات لکھے گا۔

یہ سرگرمی انفرادی طور پر کی جائے گی۔

برابر بیٹھے ساتھی سے مشورے کی اجازت ہے۔

مختص وقت کے بعد آپ لوگ اپنا کام مکمل کر کے استاد سے جانچ کروائیں گے۔  
مندرجہ ذیل ہدایتی سوالات (ICQs) پوچھیں:  
پوری سرگرمی کب تک ہے؟  
کام کہاں کرنا ہے؟  
کون کون سے سوالات کرنے ہیں؟  
کام کرتے وقت کس بات کی اجازت ہے؟  
آپ مقررہ وقت کے بعد کیا کریں گے؟  
آپ کا آخری کام کیا ہے؟  
نوٹ: جب طلبہ کام سر انجام دے رہے ہوں تو استاد کمرہ جماعت میں چکر لگائیں  
گے اور انفرادی مشقوں کے لئے ضرورت پڑنے پر رہنمائی کریں گے تاکہ اس  
بات کو یقینی بنایا جاسکے کہ تمام طلبہ سرگرمی کی ہدایات پر عمل کر رہے  
ہیں جیسے جیسے بچے کام کرتے رہیں ان کے کام کی جانچ کرتے رہیں۔

### خاتمہ

اب استاد طلبہ کو ہدایت دیتے ہوئے کہیں گے کہ ان سے کچھ سوالات پوچھے  
جائیں گے جن کے دو ممکنہ جواب ہوں گے۔ درج ذیل ہدایات ہاتھوں کے اشاروں پر  
عمل کرتے ہوئے اپنے ہاتھ اٹھائیں:

اگر آپ سمجھتے ہیں کہ امکان ۱  اس کا جواب ہے تو یہ کیجئے۔

اگر آپ سمجھتے ہیں کہ امکان ۲  اس کا جواب ہے تو ایسے کیجئے۔

قانون کی پابندی کرنا ہر شہری کا:

۱۔ فرض ہوتا ہے۔

۲۔ حق ہوتا۔

ہم انفرادی طور پر نظم و ضبط کا مظاہرہ کریں گے تو:

۱۔ اجتماعی کامیابی ہوگی۔ ۲۔ اجتماعی نظم و ضبط پیدا ہوگا۔

”ا اور چاند کی بھی ہم نے منزلیں مقرر کر دیں یہاں تک کہ گھٹتے گھٹتے کھجور  
کی پرانی شاخ کی طرح ہو جاتا ہے۔“ یہ ترجمہ لیا گیا ہے۔

۱۔ سورۃ یسین سے ۲۔ سورۃ الرحمن سے

قانون پر عمل کرنے کی صورت میں ملک چلتا ہے:

۱۔ نظم و ضبط کے ساتھ ۲۔ حقوق کی ادائیگی کے ساتھ

**کمرہ جماعت میں کرنے کا کام:** قانون کا احترام کیوں ضروری ہے، اس سے کیا  
فائدہ ہوتا ہے؟ اس پر بات چیت کریں بچوں کے خیالات جانیں۔ (پوری جماعت گفتگو  
میں حصہ لے)

**گھر کا کام:** کسی ایسے واقعہ کے بارے میں لکھیں جو قانون کے خلاف ورزی کا  
نتیجہ بنا۔ (اگلے دن کام چیک کریں، اگر چند بچے کسی وجہ سے کام نہیں کر کے  
لائے ہوں تو جماعت میں بیٹھ کر کروائیں تاکہ اس خلاف ورزی کی سنگینی کے  
بارے میں احساس ہو۔)

استاد طلبہ سے کتابیں بند کرنے کے لئے کہیں گے جن طلبہ کا کام ادھورا ہو انہیں گھر سے مکمل کرنے کی ہدایت دیں گے تاکہ وہ اپنے آج کے سبق کو اچھی طرح سمجھ لیں۔

## باب پنجم : ہدایت کے سرچشمے / مشاہیر اسلام

### حضرت فاطمہ الزہراء رضی اللہ عنہا

ذرائع	حاصلات تعلم
کتاب	- طلبہ حضرت فاطمہ الزہراء رضی اللہ تعالیٰ عنہا کے حالات زندگی ، مرتبہ و مقام اور ان کے خصائل جان سکیں ۔
ٹیچر گائیڈ (استاد کے لئے) کاپی (طلبہ کے لئے)	- روز مرہ زندگی میں ان کے سیرت و کردار کا اتباع کر سکیں ۔

اس سبق کے دو حصے ہیں (۱) تعارف اور مقاصد (۲) حضرت فاطمہ الزہراء رضی اللہ عنہا

سبق کا نام	ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام کا تعارف اور مقصد
------------	--

ابتدائے سبق
<p><b>پیریڈ کی تیاری:</b> ہدایت برائے استاد : آج پڑھائے جانے والے سبق کی پہلے سے تیاری کر لیں ۔ سبق کے لئے درکار تمام امدادی اشیاء کا کمرہ جماعت میں ہونا یقینی بنائیں ۔</p> <p>طلبہ پچھلے پیریڈ میں ہونے والے کام کو بند کریں گے اور نئے پیریڈ کے لیے تیار ہو جائیں گے ۔ استاد طلبہ کو سلام کر کے کلاس کا آغاز کریں ۔ استاد یہ جانچنے کے لیے کمرہ جماعت کا چکر لگائیں گے آیا طلبہ نے پچھلا کام بند کر دیا ہے اور ہر ایک نے اسلامیات کی کتاب بستے سے نکال کر سامنے رکھ لی ہے جب تک استاد نہ کہیں کتاب کھولنے کی ضرورت نہیں ۔</p>
<p>طلبا کے پہلے سے معلوم تصور کی جانچ کے لئے ان سے درج ذیل (CCQs) پوچھیں، جن سوالوں کے جوابات طلبہ نہ دے سکیں تو خود ان کے جواب دیں ۔</p> <p>س ۱۔ کیا آپ کچھ ایسے لوگوں کے نام بتا سکتے ہیں جو مشہور ہوں ؟</p> <p>س ۲۔ ان کی شہرت کی وجہ کیا ہو سکتی ہے ؟</p> <p>س ۳۔ کسی مذہبی شخصیت کا نام بھی بتائیے ؟</p> <p>طلبہ کی حوصلہ افزائی اور اعتماد کی تقویت کے لئے جوابات دینے پر تعریفی کلمات ادا کریں ۔</p>

تصور کی جانچ
<p>سبق کا اعلان کریں ۔ آپ نے جو نام بتائے اور ان کی شہرت کی وجہ بھی بتائی ۔ آج ہم ایسے ہی چند لوگوں کے بارے میں پڑھیں گے ، لیکن اس سے پہلے ہمیں جاننا ہو گا کہ ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام سے مراد کیا ہے ۔</p>

بچوں سے پوچھیں کہ کیا آپ میں سے کوئی بتا سکتا ہے مشاہیر اسلام سے کیا مراد ہے؟

چار پانچ جوابات لیں۔

آئیے سبق پڑھ کر معلوم کرتے ہیں کہ واقعی ایسی کوئی بات ہے؟ طلبہ سے کہیں کہ میں سبق پڑھوں گا/گی اور آپ اپنی نظریں ان سطروں پر رکھیں جہاں پڑھا جا رہا ہے۔ (کتاب کھولنے کی ہدایت) سبق پڑھیں۔ عنوان ہدایت کے سرچشمے کا تعارف اور مقاصد پڑھیں۔ طلبہ سے پوچھیں کہ انہوں نے اس سے کیا سمجھا۔ ان کی سمجھ کی توثیق و تصحیح کے لئے خود بھی شامل ہوں۔

### سرگرمی:

پانچ پانچ بچوں کے ۳ گروپ بنائیں۔ اور انہیں تبادلہ خیالات کے لیے کسی کھلی جگہ الگ الگ ٹولیاں میں بیٹھنے کے لئے کہیں۔

استاد کے لئے ہدایات:

ہر گروپ کو مختلف شخصیات (طلبہ کی صوابدید) کے نام اور ان کی وجہ شہرت کے بارے میں چند جملے بولنے کے لیے کہا جائے گا۔ اپنے خیالات کو مل جل کر نکات کی شکل دیں گے۔ گروپ کا ہر رکن اس میں حصہ لے گا اور اپنا نظریہ پیش کرے گا۔ اس سرگرمی کے لئے کچھ منٹ مختص کریں۔ مختص وقت کے بعد طلبہ کمرہ جماعت میں اپنے عنوان کو جماعت کے سامنے اس شخصیت کے بارے میں بتائیں۔ پیشکش کے لئے ہر گروپ کو کچھ منٹ دیں۔ مندرجہ ذیل ہدایتی جانچ سوالات (ICQs) پوچھیں: پوری سرگرمی کب تک ہے؟ کام کہاں کرنا ہے؟ کس شکل میں کام کرنا ہے؟ کام کرتے وقت کس بات کی اجازت ہے۔ آپ مقررہ منٹ کے بعد کیا کریں گے؟ آپ کا آخری کام کیا ہے؟

نوٹ: جب طلبہ کام سرانجام دے رہے ہوں تو استاد کمرہ جماعت میں چکر لگائیں گے اور ضرورت پڑنے پر رہنمائی کریں گے تاکہ اس بات کو یقینی بنایا جا سکے کہ تمام طلبہ سرگرمی کی ہدایات پر عمل کر رہے ہیں۔ پانچ منٹ کے بعد طلبہ کی توجہ اپنی جانب مبذول کرائیں اور انہیں عنوان کی وضاحت پیش کرنے کا کہیں۔

ان کے لکھے ہوئے نکات کو سنیں اور ان کی حوصلہ افزائی کریں۔ ایسے بچے جنہوں نے کسی مذہبی شخصیات کے نام لیے ہیں، ان کے بارے میں انہیں بتائیں

کہ ایسی شخصیات کو مشاہیر اسلام یعنی ایسے مشہور لوگ جو اسلام میں کسی وجہ سے شہرت کے حامل ہیں (مشاہیر جمع ہے مشہور کی) ان لوگوں کے بارے میں بات کرنے کا مقصد یہ ہے کہ آپ کو ان کی شخصیت اور کارناموں کے بارے میں بتایا جائے۔

### انفرادی مشق (کوئی نہیں)

#### خاتمہ

اب استاد طلبہ کو ہدایت دیتے ہوئے کہیں کہ ان سے کچھ سوالات پوچھے جائیں گے جن کے دو ممکنہ جواب ہوں گے درج ذیل ہدایات ہاتھوں کے اشاروں پر عمل کرتے ہوئے اپنے ہاتھ اٹھائیں:

اگر آپ سمجھتے ہیں کہ امکان ۱ اس کا جواب ہے تو یہ کیجئے۔

اگر آپ سمجھتے ہیں کہ امکان ۲ اس کا جواب ہے تو ایسے کیجئے۔

مشاہیر جمع ہے۔

۱۔ مشہور کی ۲۔ شہرت کی

ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام کے بارے میں جاننے کا مقصد۔

۱۔ اپنے نجی یا ذاتی حالات درست کرنا ہے۔ ۲۔ ان کے نقش قدم پر چل کر اپنا مستقبل سنوارنا ہے۔

جو تم سے تعلق توڑنا چاہے تم اس سے تعلق جوڑو۔

۱۔ صحیح ۲۔ غلط

**کمرہ جماعت میں کرنے کا کام:** حضرت فاطمہ الزہراء رضی اللہ تعالیٰ عنہا کی شخصیت پر بات چیت کریں۔

**گھر کا کام:** مشق نمبر ۱ کاپی پر کر کے لائیں۔ (دوسرے دن کام چیک کریں۔ جو بچے کام نہ کر کے لائے ہوں انہیں مکمل کرنے کی تاکید کریں)۔

استاد طلبہ سے کتابیں بند کرنے کے لئے کہیں گے جن طلبہ کا کام ادھورا ہو، انہیں گھر سے کرنے کی ہدایت دیں گے تاکہ وہ اپنے آج کے سبق کو اچھی طرح سمجھ لیں۔

### حضرت فاطمہ الزہراء رضی اللہ عنہا

سبق کا نام

#### ابتدائی سبق

**پیریڈ کی تیاری:** ہدایت برائے استاد: آج پڑھائے جانے والے سبق کی پہلے سے تیاری کر لیں۔ سبق کے لئے درکار تمام امدادی اشیاء کا کمرہ جماعت میں ہونا یقینی بنائیں۔

طلبہ پچھلے پیریڈ میں ہونے والے کام کو بند کریں گے اور نئے پیریڈ کے لیے تیار ہو جائیں گے۔ استاد طلبہ کو سلام کر کے کلاس کا آغاز کریں۔ استاد یہ جانچنے کے لئے جماعت کا چکر لگائیں گے اور یہ دیکھیں گے کہ طلبہ نے

پچھلا کام بند کر دیا ہے اور ہر ایک نے اسلامیات کی کتاب بستے سے نکال کر سامنے رکھ لی ہے۔ جب تک استاد نہ کہیں کتاب کھولنے کی ضرورت نہیں۔

طلبہ کے پہلے سے معلوم تصور کی جانچ کے لئے ان سے درج ذیل (CCQs) پوچھیں، جن سوالوں کے جوابات طلبہ نہ دے سکیں تو خود ان کے جواب دیں۔  
س ۱۔ پچھلی پیریڈ میں آپ نے بہت سی مذہبی شخصیات کا نام لیا تھا۔ کچھ کے نام دہرا لیجیے؟

س ۲۔ حضور صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کی کتنی بیٹیاں تھیں؟ (چار: حضرت زینب، حضرت رقیہ، حضرت ام کلثوم، اور حضرت فاطمہ الزہراء رضی اللہ تعالیٰ عنہا)

س ۳۔ ان میں سب سے زیادہ مشہور کون ہیں؟ (حضرت فاطمہ الزہراء رضی اللہ تعالیٰ عنہا)

طلبہ کی حوصلہ افزائی اور اعتماد کی تقویت کے لئے جوابات دینے پر تعریفی کلمات ادا کریں۔

### تصور کی جانچ

سبق کا اعلان کریں۔ آج ہم ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام کے سلسلے میں حضرت فاطمہ الزہراء رضی اللہ عنہا کے بارے میں پڑھیں گے۔  
آئیے سبق پڑھ کر حضرت فاطمہ الزہراء رضی اللہ عنہا کی شخصیت کے بارے میں جانتے ہیں؟

طلبہ سے کہیں کہ وہ کتاب میں حضرت فاطمہ الزہراء رضی اللہ عنہا کا سبق نکالیں اور اس کا خاموش مطالعہ کریں۔  
خاموش مطالعے کے لئے انہیں ۱۰ منٹ دیں۔

طلبہ سے پوچھیں کہ انہوں نے اس سے کیا سمجھا۔ ان کی سمجھ کی توثیق و تصحیح کے لئے خود بھی شامل ہوں۔

**سرگرمی:**

پانچ پانچ بچوں کے ۳ گروپ بنائیں۔

استاد کے لئے ہدایات:

دو گروپوں کو ”حضرت فاطمہ الزہراء رضی اللہ عنہا کی ولادت اور بچپن اور ابتدائی حالات“ اور دو گروپوں کو ”فاطمہ الزہراء رضی اللہ عنہا کی شخصیت اور فضائل“ لکھنے کا کہیں۔

انہیں کہیں کہ اس تحریر کو اچھے اور سمجھانے والے انداز میں پیش کریں (مثلاً کالم بنا کر، یا ہر بات کو نکتہ وار پیش کرنا۔ طلبہ اس سے بھی اچھا انداز اپنا سکتے ہیں، مقصد صرف ذہن نشین کرانا ہے)

اپنے خیالات کو مل جل کر نکات کی شکل دیں گے۔

کام کاپی پر کرنا ہے۔

گروپ کا ہر رکن اس میں حصہ لے گا اور اپنا نظریہ پیش کرے گا۔

اس کام کے لئے انہیں کچھ منٹ دیں -  
مختص وقت کے بعد طلبہ کمرہ جماعت میں اپنے عنوان کو جماعت کے سامنے  
واضح کریں گے -  
ہر گروہ کے نمائندے کو جماعت کے سامنے آکر اپنے نکات پیش کرنے ہیں -  
اس کام کے لئے ہر ایک کو کچھ منٹ دیں -  
مندرجہ ذیل ہدایتی جانچ سوالات (ICQs) پوچھیں:  
پوری سرگرمی کب تک ہے؟  
کام کہاں کرنا ہے؟  
پیش کش کا انداز کیا ہوگا؟  
کس شکل میں کام کرنا ہے؟  
کام کرتے وقت کس بات کی اجازت ہے؟  
آپ مقررہ وقت کے بعد کیا کریں گے؟  
آپ کا آخری کام کیا ہے؟  
نوٹ: جب طلبہ کام سرانجام دے رہے ہوں تو استاد کمرہ جماعت میں چکر لگائیں  
گے اور ضرورت پڑنے پر رہنمائی کریں گے تاکہ اس بات کو یقینی بنایا جا  
سکے کہ تمام طلبہ سرگرمی کی ہدایات پر عمل کر رہے ہیں۔  
مقررہ وقت کے بعد طلبہ کی توجہ اپنی جانب مبذول کرائیں اور انہیں عنوان کی  
وضاحت پیش کرنے کا کہیں۔  
ان کے لکھے ہوئے نکات کو سنیں اور ان کی حوصلہ افزائی کریں -  
سبق کا خلاصہ استاد خود پیش کریں -

### انفرادی مشق

اب طلبہ سے کہیں کہ وہ اپنی کاپیاں نکالیں اور ساتھ ہی لکھنے کے لئے قلم اور  
حاشیہ ڈالنے کے لئے اسکیل بھی اپنے سامنے رکھیں -  
ان سے کہیں کاپی پر سب سے اوپر سبق کا عنوان اور تاریخ لکھیں -  
ان سے کہیں کتاب میں موجود مشق نمبر ۱ اور ۲ کاپی میں کریں :-  
اس سرگرمی کے لئے کچھ منٹ ① مختص کریں۔ مختص وقت کے بعد ان کا کام  
جانچیں -



شرکاء کو مندرجہ ذیل ہدایات دیں:  
ہر طالب علم اپنی اپنی کاپی پر اس کے جوابات لکھے گا -  
یہ سرگرمی انفرادی طور پر کی جائے گی -  
برابر بیٹھے ساتھی سے مشورے کی اجازت ہے۔  
مختص وقت کے بعد آپ لوگ اپنا کام مکمل کر کے استاد سے جانچ کروائیں گے -  
مندرجہ ذیل ہدایتی جانچ سوالات (ICQs) پوچھیں:  
پوری سرگرمی کب تک ہے؟  
کام کہاں کرنا ہے؟

کون کون سی مشقیں کرنی ہیں؟  
 کام کرتے وقت کس بات کی اجازت ہے  
 آپ مختص وقت کے بعد کیا کریں گے؟  
 آپ کا آخری کام کیا ہے؟

نوٹ: جب طلبہ کام سر انجام دے رہے ہوں تو استاد کمرہ جماعت میں چکر لگائیں  
 گے اور انفرادی مشقوں کے لئے ضرورت پڑنے پر رہنمائی کریں گے تاکہ اس  
 بات کو یقینی بنایا جاسکے کہ تمام طلبہ سرگرمی کی ہدایات پر عمل کر رہے  
 ہیں جیسے جیسے کام کرتے رہیں، ان کے کام کی جانچ کرتے رہیں۔

### خاتمہ

اب استاد طلباء کو ہدایت دیتے ہوئے کہیں گے کہ ان سے کچھ سوالات پوچھے  
 جائیں گے جن کے دو ممکنہ جواب ہوں گے۔ درج ذیل ہدایات ہاتھوں کے اشاروں پر  
 عمل کرتے ہوئے اپنے ہاتھ اٹھائیں:

اگر آپ سمجھتے ہیں کہ امکان ۱  اس کا جواب ہے تو یہ کیجئے۔  
 اگر آپ سمجھتے ہیں کہ امکان ۲  اس کا جواب ہے تو ایسے کیجئے۔  
 حضرت فاطمہ الزہراء ، حضرت خدیجۃ الکبریٰ کی اولاد  
 میں:

۱۔ سب سے چھوٹی تھیں ۲۔ سب سے بڑی تھیں  
 ایک مستند روایت کے مطابق حضرت فاطمہ الزہراء کی پیدائش کے وقت  
 حضور صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کی عمر مبارک:

۱۔ ۲۵ سال تھی ۲۔ ۳۵ سال تھی

حضرت فاطمہ الزہراء کی وفات کے وقت عمر مبارک تھی:

۱۔ تقریباً ۲۹ سال ۲۔ تقریباً ۳۹ سال

کمرہ جماعت میں کرنے کا کام: حضرت فاطمہ الزہراء رضی اللہ عنہا کے  
 کردار کی خوبیوں پر بات چیت کریں۔ (پوری جماعت حصہ لے گی)

گھر کا کام: مشق نمبر ۳، ۴، اور ۵ گھر سے کر کے لائیں۔

طلبہ کو بتائیں آج ہم نے 'حضرت فاطمہ الزہراء کے عنوان کو مکمل کیا۔ اُنندہ  
 مخدوم نوح کے بارے میں پڑھیں گے۔

استاد طلبہ سے کتابیں بند کرنے کے لئے کہیں گے جن طلبہ کا کام ادھورا ہو،  
 انہیں گھر سے کرنے کی ہدایت دیں گے تاکہ وہ اپنے آج کے سبق کو اچھی طرح  
 سمجھ لیں۔

نوٹ: سبق مخدوم نوح رحمۃ اللہ علیہ پر استاد خود سبقی منصوبہ سازی کریں۔

## قومی ترانہ

پاک سرزمین شاد باد      کشورِ حسین شاد باد  
تُو نشانِ عزمِ عالی شان      ارضِ پاکستان  
مرکزِ یقین شاد باد  
پاک سرزمین کا نظام      قوتِ اُخوتِ عوام  
قوم ، ملک ، سلطنت      پابندہ تابندہ باد  
شاد باد منزلِ مُراد  
پرچمِ ستارہ و ہلال      رہبرِ ترقی و کمال  
ترجمانِ ماضی، شانِ حال      جانِ استقبال  
سایہٴ خدائے ذوالجلال